

Wymagania edukacyjne z religii dla klasy II

Na lekcjach religii ocenia się następujące obszary aktywności:

- wiedza,
- umiejętności,
- gromadzenie informacji,
- praca w grupach,
- wypowiedzi ustne,
- samodzielna praca ucznia
- aktywność ucznia podczas lekcji
- prace domowe
- ocena za prowadzenie zeszytu ćwiczeń/ zeszytu przedmiotowego

Oceny za poszczególne formy aktywności są odnotowane przez nauczyciela w dzienniku lekcyjnym. Są jawne dla Ucznia i jego Rodziców/opiekunów, wpisywane przez nauczyciela do dziennika i zeszytu ćwiczeń .

Ocenie nie podlegają praktyki religijne.

1. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji.

Kolejny brak przygotowania powoduje wpisanie do dziennika oceny niedostatecznej.

Nieprzygotowanie nie dotyczy pracy domowej.

2. Za pracę domową Uczniowie otrzymują „+” i „-”. Trzy minusy skutkują wpisaniem Uczniowi oceny niedostatecznej, natomiast cztery plusy skutkują wpisaniem oceny celującej.

3. Sprawdziany i kartkówki są obowiązkowe.

4. Poprawa sprawdzianu jest dobrowolna i musi się odbyć w formie ustnej lub pisemnej w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac.

5. Sprawdzone i ocenione prace klasowe nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego.

Na prośbę Ucznia lub jego Rodziców nauczyciel umożliwi wgląd w pracę i uzasadnia ocenę.

6. Wypowiedzi pisemne lub ustne mogą zostać poprawione przez Ucznia po uzgodnieniu z nauczycielem formy i terminu poprawy.

7. Po długotrwałej chorobie (co najmniej 7- dniowej) Uczeń ma prawo do zwolnienia z prac pisemnych w pierwszym dniu po chorobie.

8. Sprawdzenie i ocenianie sumujące postępy ucznia

Podsumowaniem edukacyjnych osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym są **ocena śródroczna** i **ocena roczna**. Nauczyciel wystawia je po uwzględnieniu wszystkich form aktywności ucznia oraz wagi ocen częściowych.

Uczeń ubiegający się o ocenę klasyfikacyjną wyższą niż przewidywana powinien zgłosić się do nauczyciela przedmiotu, aby ustalić zakres wiedzy i umiejętności wymaganych na ocenę wyższą. Będą to zagadnienia obejmujące materiał nauczania w danej klasie. Jeżeli uczeń wykaże się wymaganą wiedzą i umiejętnościami uzyska ocenę wyższą.

Wszystkie sprawy nieuregulowane w Wymaganiach edukacyjnych znajdują się w Ocenianiu Wewnątrzszkolnym.

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno- społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Modlitwy, pieśni	•dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania	•dokładna znajomość tekstu, melodii	•dobra znajomość tekstu, melodii	•niezbyt dokładna znajomość tekstu	•fragmentaryczna znajomość tekstu	•brak jakiegokolwie k znajomości tekstu
2. Ćwiczenia w podręczniku	•wykonane wszystkie zadania •staranne pismo •własne materiały •ilustracje itp.	•starannie prowadzony •wszystkie zadania	•zapis staranny •luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)	•ćwiczenia czytelne •braki w zadaniach (do 40% tematów)	•pismo niestaranne •liczne luki w zapisach (do 70% tematów)	•brak podręcznik a
3. Prace domowe	•staranne wykonanie •treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach	•merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem •staranne	•wskazują na zrozumienie tematu •niezbyt twórcze	•powiązane z tematem •niestaranne	•widać próby wykonania pracy •na temat	•praca nie na temat •brak rzeczowość

	<ul style="list-style-type: none"> •dużo własnej inwencji •twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> •czytelne •rzeczowe 				<ul style="list-style-type: none"> •ci w pracy •brak pracy
4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> •wiadomości zawarte w podręczniku uzupełnione wiedzą spoza programu •wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język •używanie pojęć 	<ul style="list-style-type: none"> •wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem •odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> •wyuczone na pamięć wiadomości •uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami •potrzebna pomoc nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> •wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć •odpowiedź niestaranna •częste pytania naprowadzające 	<ul style="list-style-type: none"> •słabe wiązanie faktów i wiadomości •chaos myślowy i słowny •odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy •dużo pytań pomocniczych 	<ul style="list-style-type: none"> •brak odpowiedzi i lub odpowiedzi i świadczące o braku wiadomości rzeczowych
5. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> •uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji •korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> •uczeń zawsze przygotowany do lekcji •często zgłasza się do odpowiedzi •wypowiada się poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> •stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy 	<ul style="list-style-type: none"> •mało aktywny na lekcjach 	<ul style="list-style-type: none"> •niechętny udział w lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> •lekceważący stosunek do przedmiotu.
6. Inscenizacje, gazetka szkolna.	<ul style="list-style-type: none"> •wiele razy pomaga w różnych pracach •pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy 	<ul style="list-style-type: none"> •starannie wykonuje powierzone przez katechetę zadania •przejawia postawę apostołską 	<ul style="list-style-type: none"> •niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie 			