

Wymagania edukacyjne z religii dla klasy VII

Na lekcjach religii ocenia się następujące obszary aktywności:

- wiedza,
- umiejętności,
- gromadzenie informacji,
- praca w grupach,
- wypowiedzi ustne,
- samodzielna praca ucznia
- aktywność ucznia podczas lekcji
- prace domowe
- ocena za prowadzenie zeszytu ćwiczeń/ zeszytu przedmiotowego

Oceny za poszczególne formy aktywności są odnotowane przez nauczyciela w dzienniku lekcyjnym. Są jawne dla Ucznia i jego Rodziców/opiekunów, wpisywane przez nauczyciela do dziennika i zeszytu ćwiczeń .

Ocenie nie podlegają praktyki religijne.

1. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji.

Kolejny brak przygotowania powoduje wpisanie do dziennika oceny niedostatecznej.

Nieprzygotowanie nie dotyczy pracy domowej.

2. Za pracę domową Uczniowie otrzymują „+” i „-”. Trzy minusy skutkują wpisaniem Uczniowi oceny niedostatecznej, natomiast cztery plusy skutkują wpisaniem oceny celującej.

3. Sprawdziany i kartkówki są obowiązkowe.

4. Poprawa sprawdzianu jest dobrowolna i musi się odbyć w formie ustnej lub pisemnej w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac.

5. Sprawdzone i ocenione prace klasowe nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego.

Na prośbę Ucznia lub jego Rodziców nauczyciel umożliwi wgląd w pracę i uzasadnia ocenę.

6. Wypowiedzi pisemne lub ustne mogą zostać poprawione przez Ucznia po uzgodnieniu z nauczycielem formy i terminu poprawy.

7. Po długotrwałej chorobie (co najmniej 7- dniowej) Uczeń ma prawo do zwolnienia z prac pisemnych w pierwszym dniu po chorobie.

8. Sprawdzenie i ocenianie sumujące postępy ucznia

Podsumowaniem edukacyjnych osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym są **ocena śródroczna** i **ocena roczna**. Nauczyciel wystawia je po uwzględnieniu wszystkich form aktywności ucznia oraz wagi ocen cząstkowych.

Uczeń ubiegający się o ocenę klasyfikacyjną wyższą niż przewidywana powinien zgłosić się do nauczyciela przedmiotu, aby ustalić zakres wiedzy i umiejętności wymaganych na ocenę wyższą. Będą to zagadnienia obejmujące materiał nauczania w danej klasie. Jeżeli uczeń wykaże się wymaganą wiedzą i umiejętnościami uzyska ocenę wyższą.

Wszystkie sprawy nieuregulowane w Wymaganiach edukacyjnych z religii znajdują się w Ocenianiu Wewnątrzszkolnym.

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno -społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Cytaty z Pisma Świętego. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> •dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza) 	<ul style="list-style-type: none"> •dokładna znajomość cytatów z lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> •przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami 	<ul style="list-style-type: none"> •niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu 	<ul style="list-style-type: none"> •skojarzenia z treścią cytatu 	<ul style="list-style-type: none"> •brak jakiegokolwiek znajomości cytatów
2. Zeszyt przedmiotowy (zeszyt ćwiczeń)	<ul style="list-style-type: none"> •wszystkie tematy •zapisy •prace domowe •staranne pismo •własne materiały •ilustracje itp. 	<ul style="list-style-type: none"> •starannie prowadzony •wszystkie tematy i notatki •prace domowe 	<ul style="list-style-type: none"> •zeszyt staranny •luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> •zeszyt czytelny •braki notatek, prac domowych (do 40% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> •pismo niestaranne •liczne luki w zapisach (do 70% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> •brak zeszytu
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> •staranne wykonanie •treści wskazujące na poszukiwania w różnych 	<ul style="list-style-type: none"> •merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem 	<ul style="list-style-type: none"> •wskazują na zrozumienie tematu •niezbyt twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> •powiązane z tematem •niestaranne 	<ul style="list-style-type: none"> •widać próby wykonania pracy •na temat 	<ul style="list-style-type: none"> •praca nie na temat •brak rzeczowości w pracy

	<p>materiałach</p> <ul style="list-style-type: none"> •dużo własnej inwencji •twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> •staranne •czytelne •rzeczowe 				<ul style="list-style-type: none"> •brak pracy
4. Testy i sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> •wszystkie polecenia wykonane poprawnie •rozwiązane też zadanie dodatkowe 	<ul style="list-style-type: none"> •75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne) •75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe) 	<ul style="list-style-type: none"> •75% zadań podstawowych •50% wymagań rozszerzających 	<ul style="list-style-type: none"> •75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji) 	<ul style="list-style-type: none"> •50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych 	<ul style="list-style-type: none"> •poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej
5. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> •wiadomości zawarte w podręczniku i zeszyte uzupełnione wiedzą spoza programu •wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język •używanie pojęć 	<ul style="list-style-type: none"> •wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem •odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> •wyuczone na pamięć wiadomości •uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami •potrzebna pomoc nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> •wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć •odpowiedź niestaranna •częste pytania naprowadzające 	<ul style="list-style-type: none"> •słabe wiązanie faktów i wiadomości •chaos myślowy i słowny •odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy •dużo pytań pomocniczych 	<ul style="list-style-type: none"> •brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
6. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> •uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji •korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> •uczeń zawsze przygotowany do lekcji •często zgłasza się do odpowiedzi •wypowiada się poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> •stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy 	<ul style="list-style-type: none"> •mało aktywny na lekcjach 	<ul style="list-style-type: none"> •niechętny udział w lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> •lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary
7. Inscenizacje, gazetka szkolna,	<ul style="list-style-type: none"> •wiele razy pomaga w różnych pracach •pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy) •rerezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie) 	<ul style="list-style-type: none"> •starannie wykonuje powierzone przez katechetę zadania •przejawia postawę apostołską 	<ul style="list-style-type: none"> •niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie •uczestniczy w rekolekcjach szkolnych 			