

Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 8 oparte na *Programie nauczania geografii w sp– Planeta Nowa* autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic

**I. Formy bieżącego sprawdzania postępów ucznia**

	<b>Forma</b>	<b>Zakres treści</b>	<b>Częstotliwość</b>	<b>Zasady</b>
<b>1. Prace pisemne w klasie</b>	sprawdziany pisemne (trwające 30 min lub dłużej)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jeden dział obszerny lub dwa mniejsze działy</li> </ul>	minimum dwa w półroczu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem</li> <li>• adnotacja w dzienniku lekcyjnym</li> <li>• poprzedzone lekcją powtórzeniową, na której nauczyciel informuje uczniów o narzędziach sprawdzających</li> </ul>
	kartkówki (trwające do 20 min)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zagadnienia z trzech ostatnich tematów lekcji</li> </ul>	minimum jedna w półroczu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapowiedziane na poprzedzającej lekcji</li> </ul>
<b>2. Prace domowe</b>	pisemne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• materiał nauczania z bieżącej lekcji lub przygotowanie materiału dotyczącego nowego tematu</li> </ul>	minimum dwie w półroczu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenie może podlegać wybiórczo kilka prac</li> </ul>
	w innej formie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prace badawcze, np.: prowadzenie doświadczeń, wykonywanie modeli</li> <li>• prace dodatkowe, np.: wykonywanie plakatów, planszy, pomocy dydaktycznych</li> </ul>		
<b>3. Odpowiedzi ustne</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• materiał z danej partii materiału</li> </ul>	minimum jedna w półroczu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bez zapowiedzi</li> </ul>
<b>4. Praca na lekcji (indywidualna lub zespołowa)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• bieżący materiał nauczania</li> </ul>	minimum dwie oceny w półroczu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenie podlegają: aktywność, zaangażowanie, umiejętność pracy samodzielnej oraz praca w grupie</li> </ul>

- Po każdym bloku tematycznym przeprowadzany jest sprawdzian osiągnięć ucznia.
- Sprawdziany pisemne są obowiązkowe.
  - Uczeń, który nie zgłosił się na sprawdzian z przyczyn usprawiedliwionych, musi przystąpić do niego w ciągu dwóch

tygodni od daty powrotu do szkoły.

- Jeżeli nieobecność na sprawdzianie jest nieusprawiedliwiona, uczeń przystępuje do niego na pierwszej lekcji, na którą przyszedł.
- Każdy uczeń na własną prośbę ma prawo pisać sprawdzian poprawkowy (formę oraz termin ustala z nauczycielem). Obie oceny są wpisywane do dziennika, a pod uwagę jest brana ocena poprawkowa.
- Uczeń otrzymuje za swoje osiągnięcia w danym roku szkolnym oceny: śródroczną i roczną. Wystawia je nauczyciel na podstawie wagi ocen cząstkowych ze wszystkich form aktywności ucznia.
- Kontroli i ocenie podlegają prace pisemne (np. odpowiedzi na pytania, ćwiczenia), wypowiedzi ustne (np. kilkudzaniowa odpowiedź, udział w dyskusji, prezentacja pracy własnej i grupy), prace praktyczne.
- Pisemne prace uczniów sprawdzane są w terminie nie przekraczającym 14 dni od daty oddania prac przez uczniów.
- Każdą ocenę niższą można poprawić w ciągu dwóch tygodni, kierując się zasadą, że ocenę z odpowiedzi poprawia się ustnie, wypowiedź pisemną – pisemnie.
- Uczeń otrzymuje ocenione pisemne prace (w tym sprawdziany) do wglądu na lekcji.
- Rodzice otrzymują ocenione pisemne prace swoich dzieci (sprawdziany) do wglądu podczas dni otwartych.
- Poza ocenami aktywność dzieci zaznaczana jest w postaci plusów (+).
- Uczeń ubiegający się o roczną ocenę klasyfikacyjną wyższą niż przewidywana powinien zgłosić się do nauczyciela przedmiotu, aby ustalić zakres wiedzy i umiejętności wymaganych na ocenę wyższą. Jeżeli w terminie zgodnym z zapisem w Statucie Szkoły (dwa tygodnie przed zakończeniem roku szkolnego) uczeń wykaże się wymaganą wiedzą i umiejętnościami, możliwe jest uzyskanie oceny wyższej.
- Odpowiednio do możliwości psychofizycznych ucznia oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych indywidualizuje się pracę z uczniem.

Możliwe dostosowania to min.: wydłużenie czasu pracy, odczytywanie dłuższych tekstów podczas sprawdzianów i wykonywanych ćwiczeń, powtarne i dokładne tłumaczenie poleceń, zadawanie pytań naprowadzających.

Uczniowie posiadający orzeczenie lub opinię PP-P oceniani są z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniu/opinii PP-P.

Wymagania na poszczególne oceny				
konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
I. Azja				

<p>Uczeń:  <sup>35</sup><sub>17</sub>wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji  <sup>35</sup><sub>17</sub>wymienia formy ukształtowania powierzchni Azji  <sup>35</sup><sub>17</sub>wymienia strefy klimatyczne Azji na podstawie mapy klimatycznej  <sup>35</sup><sub>17</sub>wymienia największe rzeki Azji  <sup>35</sup><sub>17</sub>wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej  <sup>35</sup><sub>17</sub>wyjaśnia znaczenie terminu <i>wulkanizm</i>  <sup>35</sup><sub>17</sub>odczytuje z mapy nazwy największych wulkanów w Azji  <sup>35</sup><sub>17</sub>wskazuje na mapie zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku  <sup>35</sup><sub>17</sub>wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji  <sup>35</sup><sub>17</sub>wymienia główne uprawy w Azji na podstawie mapy gospodarczej  <sup>35</sup><sub>17</sub>określa cechy położenia Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej  <sup>35</sup><sub>17</sub>wymienia cechy środowiska naturalnego Japonii  <sup>35</sup><sub>17</sub>wymienia główne uprawy w Japonii  <sup>35</sup><sub>17</sub>określa cechy położenia Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej  <sup>35</sup><sub>17</sub>lokalizuje na mapie ośrodki przemysłu zaawansowanych technologii w Chinach  <sup>35</sup><sub>17</sub>wymienia główne uprawy w Chinach i opisuje ich rozmieszczenie na podstawie mapy gospodarczej  <sup>35</sup><sub>17</sub>określa położenie geograficzne Indii  <sup>35</sup><sub>17</sub>porównuje liczbę ludności Chin i Indii oraz odczytuje z wykresu ich prognozę  <sup>35</sup><sub>17</sub>wymienia największe aglomeracje Indii i wskazuje je na mapie  <sup>35</sup><sub>17</sub>wyjaśnia znaczenie terminu <i>slumsy</i>  <sup>35</sup><sub>17</sub>wymienia główne rośliny uprawne w Indiach i wskazuje na mapie</p>	<p>Uczeń:  <sup>35</sup><sub>17</sub>opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy świata  <sup>35</sup><sub>17</sub>charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji  <sup>35</sup><sub>17</sub>przedstawia kontrasty w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji  <sup>35</sup><sub>17</sub>omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji  <sup>35</sup><sub>17</sub>omawia strefy roślinne Azji  <sup>35</sup><sub>17</sub>omawia budowę wulkanu na podstawie ilustracji  <sup>35</sup><sub>17</sub>wymienia typy wulkanów i podaje ich główne cechy  <sup>35</sup><sub>17</sub>wskazuje na mapie obszary Azji o korzystnych i niekorzystnych warunkach do rozwoju rolnictwa  <sup>35</sup><sub>17</sub>wymienia czołówkę państw azjatyckich w światowych zbiorach roślin uprawnych na podstawie infografiki  <sup>35</sup><sub>17</sub>charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii  <sup>35</sup><sub>17</sub>omawia strukturę zatrudnienia w Japonii na podstawie analizy danych statystycznych  <sup>35</sup><sub>17</sub>omawia warunki naturalne rozwoju rolnictwa w Japonii  <sup>35</sup><sub>17</sub>przedstawia cechy rolnictwa Japonii na podstawie analizy danych statystycznych  <sup>35</sup><sub>17</sub>określa różnorodność cech środowiska geograficznego Chin na podstawie mapy tematycznej  <sup>35</sup><sub>17</sub>omawia czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu w Chinach  <sup>35</sup><sub>17</sub>przedstawia nierównomierne rozmieszczenie ludności Chin na podstawie mapy gęstości zaludnienia  <sup>35</sup><sub>17</sub>omawia główne kierunki produkcji rolnej w Chinach  <sup>35</sup><sub>17</sub>omawia cechy środowiska geograficznego Półwyspu Indyjskiego</p>	<p>Uczeń:  <sup>35</sup><sub>17</sub>omawia budowę geologiczną Azji na podstawie mapy tematycznej  <sup>35</sup><sub>17</sub>omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji  <sup>35</sup><sub>17</sub>charakteryzuje kontrasty klimatyczne i roślinne w Azji na podstawie mapy tematycznej  <sup>35</sup><sub>17</sub>omawia czynniki wpływające na układ sieci rzecznej w Azji  <sup>35</sup><sub>17</sub>omawia płytową budowę litosfery na podstawie map tematycznych  <sup>35</sup><sub>17</sub>wyjaśnia przyczyny występowania trzęsień ziemi i tsunami w Azji  <sup>35</sup><sub>17</sub>opisuje przebieg trzęsienia ziemi  <sup>35</sup><sub>17</sub>omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Azji  <sup>35</sup><sub>17</sub>opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki w Japonii  <sup>35</sup><sub>17</sub>opisuje skutki występowania tajfunów na obszarze Japonii  <sup>35</sup><sub>17</sub>omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki Japonii  <sup>35</sup><sub>17</sub>omawia znaczenie i rolę transportu w gospodarce Japonii  <sup>35</sup><sub>17</sub>omawia cechy gospodarki Chin  <sup>35</sup><sub>17</sub>analizuje wielkości PKB w Chinach na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych  <sup>35</sup><sub>17</sub>charakteryzuje tradycyjne rolnictwo i warunki rozwoju rolnictwa Chin  <sup>35</sup><sub>17</sub>przedstawia problemy demograficzne Indii  <sup>35</sup><sub>17</sub>omawia system kastowy w Indiach  <sup>35</sup><sub>17</sub>przedstawia zróżnicowanie indyjskiej edukacji  <sup>35</sup><sub>17</sub>analizuje strukturę zatrudnienia i strukturę PKB Indii na podstawie wykresu  <sup>35</sup><sub>17</sub>charakteryzuje przemysł przetwórczy Indii</p>	<p>Uczeń:  <sup>35</sup><sub>17</sub>analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery na podstawie infografiki  <sup>35</sup><sub>17</sub>omawia powstawanie Himalajów i rowów oceanicznych  <sup>35</sup><sub>17</sub>przedstawia sposoby zabezpieczania ludzi przed skutkami trzęsień ziemi  <sup>35</sup><sub>17</sub>omawia warunki klimatyczne w Azji wpływające na rytm uprawy ryżu  <sup>35</sup><sub>17</sub>omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej  <sup>35</sup><sub>17</sub>wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami w Japonii  <sup>35</sup><sub>17</sub>analizuje źródła gospodarczego rozwoju Japonii  <sup>35</sup><sub>17</sub>charakteryzuje cechy nowoczesnej gospodarki Japonii oraz rodzaje produkcji przemysłowej  <sup>35</sup><sub>17</sub>uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie  <sup>35</sup><sub>17</sub>przedstawia problemy demograficzne i społeczne Chin z uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie analizy danych statystycznych  <sup>35</sup><sub>17</sub>omawia znaczenie nowoczesnych kolei w rozwoju gospodarczym Chin  <sup>35</sup><sub>17</sub>omawia kontrasty etniczne, językowe i religijne w Indiach  <sup>35</sup><sub>17</sub>charakteryzuje cechy gospodarki Indii i możliwości ich rozwoju  <sup>35</sup><sub>17</sub>omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu  <sup>35</sup><sub>17</sub>omawia źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie</p>	<p>Uczeń:  <sup>35</sup><sub>17</sub>wyjaśnia, dlaczego na wschodnich wybrzeżach Azji występuje wiele wulkanów  <sup>35</sup><sub>17</sub>udowadnia słuszność stwierdzenia, że Azja to kontynent kontrastów geograficznych  <sup>35</sup><sub>17</sub>omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami  <sup>35</sup><sub>17</sub>ocenia skutki trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych  <sup>35</sup><sub>17</sub>wyjaśnia na podstawie mapy ogólnogeograficznej i analizy danych statystycznych, dlaczego grunty orne mają niewielki udział w strukturze użytkowania ziemi w Azji  <sup>35</sup><sub>17</sub>wykazuje związki między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej  <sup>35</sup><sub>17</sub>ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii  <sup>35</sup><sub>17</sub>omawia wpływ gospodarki Chin na gospodarkę światową  <sup>35</sup><sub>17</sub>opisuje główne problemy indyjskiego społeczeństwa oraz przedstawia ich przyczyny  <sup>35</sup><sub>17</sub>analizuje skutki występowania konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie</p>
---	--	---	--	---

<p>tematycznej regiony ich występowania</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>wymienia surowce mineralne w Indiach i wskazuje na mapie regiony ich występowania</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>określa położenie geograficzne Bliskiego Wschodu</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>wymienia państwa leżące na Bliskim Wschodzie na podstawie mapy politycznej</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie</p>	<p><sup>35</sup><sub>17</sub>podaje przyczyny powstawania slumsów w Indiach</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>omawia warunki uprawy roślin w Indiach na podstawie mapy tematycznej</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>Charakteryzuje indyjską Dolinę Krzemową</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>omawia cechy środowiska przyrodniczego Bliskiego Wschodu</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>omawia wielkość zasobów ropy naftowej na świecie i na Bliskim Wschodzie na podstawie wykresu i mapy tematycznej</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>przedstawia cele organizacji OPEC</p>	<p><sup>35</sup><sub>17</sub>omawia zróżnicowanie religijne na Bliskim Wschodzie</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>omawia wpływ religii na życie muzułmanów</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>przedstawia znaczenie przemysłu naftowego w krajach Bliskiego Wschodu</p>		
<p><b>II. Afryka</b></p>				

<p>Uczeń:  <sup>35</sup>/<sub>17</sub> określa położenie matematyczno-geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> wymienia strefy klimatyczne Afryki</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> wymienia największe rzeki i jeziora Afryki</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Afryce</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> wymienia główne uprawy w Afryce</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> wymienia surowce mineralne Afryki na podstawie mapy gospodarczej</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> wskazuje obszary występowania surowców mineralnych na terenie Afryki</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> wymienia atrakcyjne turystycznie państwa Afryki</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> określa położenie geograficzne Etiopii</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> wymienia państwa w Afryce dotknięte głodem i niedożywieniem</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> określa położenie geograficzne Kenii</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> wymienia obiekty turystyczne na terenie Kenii</p>	<p>Uczeń:  <sup>35</sup>/<sub>17</sub> omawia cechy ukształtowania powierzchni Afryki</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> wymienia cechy różnych typów klimatu w Afryce na podstawie klimatogramów</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> charakteryzuje sieć rzeczną i jeziora Afryki</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Afryce</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> charakteryzuje znaczenie hodowli zwierząt w krajach Afryki</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> przedstawia zróżnicowanie PKB w różnych państwach Afryki na podstawie analizy danych statystycznych</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> omawia przemysł wydobywczy w Afryce</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> wskazuje państwa w Afryce dotknięte problemem głodu i niedożywienia na podstawie mapy tematycznej</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> analizuje niedożywienie ludności w Afryce na podstawie wykresu</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> przedstawia ruch turystyczny Kenii na podstawie analizy danych statystycznych</p>	<p>Uczeń:  <sup>35</sup>/<sub>17</sub> omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych w Afryce na podstawie mapy klimatycznej</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych państwach Afryki na podstawie wykresu</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> omawia gospodarkę w strefie Sahelu</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> przedstawia nowoczesne działy gospodarki Afryki</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> omawia rozwój i znaczenie usług w Afryce</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> omawia przyczyny niedożywienia ludności w Etiopii</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności Etiopii</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> wymienia obiekty w Kenii wpisane na listę dziedzictwa UNESCO</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> opisuje walory kulturowe Kenii na podstawie wybranych źródeł informacji</p>	<p>Uczeń:  <sup>35</sup>/<sub>17</sub> omawia związek budowy geologicznej Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> omawia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> omawia typy rolnictwa w Afryce</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> omawia skutki niedożywienia ludności w Etiopii</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> omawia bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki</p>	<p>Uczeń:  <sup>35</sup>/<sub>17</sub> wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> ocenia skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego w Afryce Zachodniej</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> przedstawia rolę chińskich inwestycji na kontynencie afrykańskim</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> przedstawia sposoby walki z głodem ludności Afryki na przykładzie Etiopii</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> określa związki między warunkami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojem turystyki na przykładzie Kenii</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> przedstawia argumenty pomagające przełamywać stereotypy na temat Afryki</p>
<p><b>III. Ameryka Północna i Ameryka Południowa</b></p>				
<p>Uczeń:  <sup>35</sup>/<sub>17</sub> określa położenie geograficzne Ameryki</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową</p>	<p>Uczeń:  <sup>35</sup>/<sub>17</sub> wymienia nazwy państw leżących w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki</p>	<p>Uczeń:  <sup>35</sup>/<sub>17</sub> charakteryzuje budowę geologiczną Ameryki</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> omawia czynniki klimatyczne wpływające na klimat Ameryki</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> porównuje strefy klimatyczne ze strefami roślinnymi w Ameryce</p>	<p>Uczeń:  <sup>35</sup>/<sub>17</sub> wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną w Ameryce</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> przedstawia skutki występowania</p>	<p>Uczeń:  <sup>35</sup>/<sub>17</sub> ustala prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie map tematycznych</p> <p><sup>35</sup>/<sub>17</sub> przedstawia sposoby ochrony przed nadchodzącym cyklonem na podstawie</p>

<p><sup>35</sup><sub>17</sub> wymienia największe rzeki Ameryki i wskazuje je na mapie</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> wyjaśnia znaczenie terminów: <i>tornado, cyklon tropikalny</i></p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> wskazuje na mapie Aleję Tornad</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> wymienia nazwy wybranych cyklonów tropikalnych w XXI wieku</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> określa położenie geograficzne Amazonii</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> omawia florę i faunę lasów równikowych</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> podaje liczbę ludności Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie wykresu</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> wymienia główne odmiany człowieka zamieszkujące Amerykę</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> wyjaśnia znaczenie terminów: <i>urbanizacja, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja, megalopolis</i></p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> wymienia obszary słabo i gęsto zaludnione w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej i wskazuje je na mapie</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> wymienia największe miasta i aglomeracje Ameryki Północnej i Ameryki Południowej i wskazuje na mapie</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> przedstawia położenie geograficzne Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> wymienia główne uprawy na terenie Kanady</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> wskazuje zasięg występowania głównych upraw w Kanadzie na mapie gospodarczej</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> określa położenie geograficzne Stanów Zjednoczonych</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> wyjaśnia znaczenie terminów: <i>produkt światowy brutto, technopolia</i></p>	<p><sup>35</sup><sub>17</sub> wymienia strefy klimatyczne Ameryki</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> podaje główne rejony występowania cyklonów tropikalnych i kierunki ich przemieszczania się</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> podaje cechy środowiska geograficznego Amazonii</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> omawia cechy klimatu Amazonii</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> podaje przyczyny zróżnicowania etnicznego i kulturowego Ameryki</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> analizuje liczbę ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności państw Ameryki na podstawie mapy tematycznej</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> przedstawia cechy położenia geograficznego Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> omawia ukształtowanie powierzchni Kanady</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> przedstawia czynniki wpływające na klimat Kanady</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> omawia strukturę użytkowania ziemi w Kanadzie na podstawie wykresu</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> opisuje cechy położenia geograficznego Stanów Zjednoczonych</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> wymienia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> omawia strukturę użytkowania ziemi w Stanach Zjednoczonych na podstawie wykresu</p>	<p><sup>35</sup><sub>17</sub> charakteryzuje wody powierzchniowe Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> omawia mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> podaje przyczyny wysokich rocznych sum opadów atmosferycznych w Amazonii</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> opisuje piętrowość wilgotnych lasów równikowych w Amazonii</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> omawia zmiany liczby ludności w Ameryce na przestrzeni lat na podstawie wykresu</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> omawia rozwój miast Ameryki na podstawie wybranych źródeł</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> podaje przykłady megalopolis w Ameryce i wskazuje je na mapie</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> podaje przyczyny powstawania slumsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> przedstawia zasięg występowania lasów w Kanadzie na podstawie mapy tematycznej</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> przedstawia miejsce Kanady w światowym eksporcie wybranych płodów rolnych na podstawie wykresu</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy w Stanach Zjednoczonych</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> omawia cechy rolnictwa Stanów Zjednoczonych</p>	<p>tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> przedstawia negatywne skutki urbanizacji w Ameryce</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> omawia czynniki wpływające na przebieg północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> opisuje cechy gospodarstw wielkoobszarowych na terenie Kanady</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> omawia znaczenie usług wyspecjalizowanych w gospodarce Stanów Zjednoczonych</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> omawia przyczyny marnowania żywności na przykładzie Stanów Zjednoczonych</p>	<p>wybranych źródeł informacji</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> przedstawia działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> omawia skutki zanikania kultur pierwotnych na przykładzie Ameryki Północnej i Ameryki Południowej</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> opisuje problemy ludności mieszkających w slumsach na podstawie materiałów źródłowych</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> wykazuje zależność między ukształtowaniem powierzchni, cyrkulacją powietrza, odległością od morza, prądami morskimi a przebiegiem północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> omawia cechy charakterystyczne gospodarki Kanady z uwzględnieniem surowców mineralnych, rozwoju przemysłu i handlu</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarki Stanów Zjednoczonych</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub> ocenia rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej na podstawie analizy danych statystycznych</p>
---	--	---	---	--

<p><sup>35</sup><sub>17</sub>wymienia główne działy przemysłu w Stanach Zjednoczonych</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>wymienia rodzaje usług wyspecjalizowanych w Stanach Zjednoczonych</p>				
<b>IV. Australia i Oceania</b>				
<p>Uczeń:</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>określa położenie geograficzne Australii i Oceanii</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>wymienia największe pustynie Australii na podstawie mapy</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>wyjaśnia znaczenie terminu <i>basen artezyjski</i></p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>wymienia endemity w Australii oraz na wyspach Oceanii</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>przedstawia liczbę ludności i gęstość zaludnienia w Australii na podstawie mapy tematycznej i analizy danych statystycznych</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>wymienia największe miasta Australii oraz wskazuje je na mapie</p>	<p>Uczeń:</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>charakteryzuje środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Australii</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>wymienia strefy klimatyczne w Australii</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>charakteryzuje wody powierzchniowe Australii</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w Australii</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>omawia występowanie surowców mineralnych w Australii na podstawie mapy tematycznej</p>	<p>Uczeń:</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>wymienia cechy charakterystyczne poszczególnych typów klimatu w Australii na podstawie klimatogramów</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>omawia strefowość roślinną w Australii na podstawie mapy tematycznej</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>omawia bariery utrudniające zamieszkanie Australii</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>charakteryzuje rdzennych mieszkańców Australii</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>omawia cechy rolnictwa Australii na tle warunków przyrodniczych</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>przedstawia znaczenie turystyki w rozwoju gospodarki Australii i Oceanii</p>	<p>Uczeń:</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>wyjaśnia wpływ położenia Australii na klimat</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce Australii</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>omawia znaczenie przemysłów przetwórczego i zaawansowanych technologii w rozwoju Australii</p>	<p>Uczeń:</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>wykazuje zależność między klimatem a zasobami wód powierzchniowych w Australii</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>wykazuje zależność pomiędzy rozmieszczeniem ludności a warunkami naturalnymi występującymi w Australii</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>określa główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych</p>
<b>V. Obszary okołobiegunowe</b>				
<p>Uczeń:</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>określa położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>góra lodowa, pak lodowy, lądolód, lodowce szelfowe, nunataki</i></p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>wymienia gatunki roślin i zwierząt na obszarach Arktyki i Antarktyki</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>wymienia surowce mineralne na obszarach Arktyki i Antarktyki</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>wskazuje na mapie Antarktydy położenie polskiej stacji badawczej Henryka Arctowskiego</p>	<p>Uczeń:</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>wymienia cechy środowiska przyrodniczego obszarów okołobiegunowych</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>charakteryzuje klimat Arktyki i Antarktyki</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>wymienia zagrożenia środowiska naturalnego obszarów polarnych</p>	<p>Uczeń:</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>charakteryzuje ludy zamieszkujące Arktykę oraz warunki ich życia</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>opisuje warunki życia w polarnej stacji badawczej</p>	<p>Uczeń:</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest największą pustynią lodową</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>prezentuje osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>wyjaśnia status prawny Antarktydy</p>	<p>Uczeń:</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>omawia zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>charakteryzuje cele oraz zakres badań prowadzonych w Arktyce i w Antarktyce na podstawie na podstawie dostępnych źródeł</p> <p><sup>35</sup><sub>17</sub>omawia wkład Polaków w badania obszarów polarnych na podstawie dostępnych źródeł</p>