

Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 7 oparte na *Programie nauczania geografii w sp– Planeta Nowa* autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic

I. Formy bieżącego sprawdzania postępów ucznia

| | Forma | Zakres treści | Częstotliwość | Zasady |
|--|--|---|-------------------------------|--|
| I. Prace pisemne w klasie | sprawdziany pisemne (trwające 30 min lub dłużej) | • jeden dział obszerny lub dwa mniejsze działy | minimum dwa w półroczu | <ul style="list-style-type: none"> • zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem • adnotacja w dzienniku lekcyjnym • poprzedzone lekcją powtórzeniową, na której nauczyciel informuje uczniów o narzędziach sprawdzających |
| | kartkówki (trwające do 20 min) | • zagadnienia z trzech ostatnich tematów lekcji | minimum jedna w półroczu | • zapowiedziane na poprzedzającej lekcji |
| 2. Prace domowe | pisemne | • materiał nauczania z bieżącej lekcji lub przygotowanie materiału dotyczącego nowego tematu | minimum dwie w półroczu | • ocenie może podlegać wybiórczo kilka prac |
| | w innej formie | <ul style="list-style-type: none"> • prace badawcze, np.: prowadzenie doświadczeń, wykonywanie modeli • prace dodatkowe, np.: wykonywanie plakatów, planszy, pomocy dydaktycznych | | |
| 3. Odpowiedzi ustne | | • materiał z danej partii materiału | minimum jedna w półroczu | • bez zapowiedzi |
| 4. Praca na lekcji (indywidualna lub zespołowa) | | • bieżący materiał nauczania | minimum dwie oceny w półroczu | • ocenie podlegają: aktywność, zaangażowanie, umiejętność pracy samodzielnej oraz praca w grupie |

- Po każdym bloku tematycznym przeprowadzany jest sprawdzian osiągnięć ucznia.
- Sprawdziany pisemne są obowiązkowe.

- Uczeń, który nie zgłosił się na sprawdzian z przyczyn usprawiedliwionych, musi przystąpić do niego w ciągu dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły.
- Jeżeli nieobecność na sprawdzianie jest nieusprawiedliwiona, uczeń przystępuje do niego na pierwszej lekcji, na którą przyszedł.
- Każdy uczeń na własną prośbę ma prawo pisać sprawdzian poprawkowy (formę oraz termin ustala z nauczycielem). Obie oceny są wpisywane do dziennika, a pod uwagę jest brana ocena poprawkowa.
- Uczeń otrzymuje za swoje osiągnięcia w danym roku szkolnym oceny: śródroczną i roczną. Wystawia je nauczyciel na podstawie wagi ocen cząstkowych ze wszystkich form aktywności ucznia.
- Kontroli i ocenie podlegają prace pisemne (np. odpowiedzi na pytania, ćwiczenia), wypowiedzi ustne (np. kilkudzaniowa odpowiedź, udział w dyskusji, prezentacja pracy własnej i grupy), prace praktyczne.
- Pisemne prace uczniów sprawdzane są w terminie nie przekraczającym 14 dni od daty oddania prac przez uczniów.
- Każdą ocenę niższą można poprawić w ciągu dwóch tygodni, kierując się zasadą, że ocenę z odpowiedzi poprawia się ustnie, wypowiedź pisemną – pisemnie.
- Uczeń otrzymuje ocenione pisemne prace (w tym sprawdziany) do wglądu na lekcji.
- Rodzice otrzymują ocenione pisemne prace swoich dzieci (sprawdziany) do wglądu podczas dni otwartych.
- Poza ocenami aktywność dzieci zaznaczana jest w postaci plusów (+).
- Uczeń ubiegający się o roczną ocenę klasyfikacyjną wyższą niż przewidywana powinien zgłosić się do nauczyciela przedmiotu, aby ustalić zakres wiedzy i umiejętności wymaganych na ocenę wyższą. Jeżeli w terminie zgodnym z zapisem w Statucie Szkoły (dwa tygodnie przed zakończeniem roku szkolnego) uczeń wykaże się wymaganą wiedzą i umiejętnościami, możliwe jest uzyskanie oceny wyższej.
- Odpowiednio do możliwości psychofizycznych ucznia oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych indywidualizuje się pracę z uczniem.

Możliwe dostosowania to min.: wydłużenie czasu pracy, odczytywanie dłuższych tekstów podczas sprawdzianów i wykonywanych ćwiczeń, powtórne i dokładne tłumaczenie poleceń, zadawanie pytań naprowadzających.

Uczniowie posiadający orzeczenie lub opinię PP-P oceniani są z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniu/opinii PP-P.

| Wymagania na poszczególne oceny | | | | |
|---|---|--|---|---|
| konieczne (ocena dopuszczająca) | podstawowe (ocena dostateczna) | rozszerzające (ocena dobra) | dopełniające (ocena bardzo dobra) | wykraczające (ocena celująca) |
| Podstawy geografii. Rozdział dodatkowy | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu <i>geografia</i> - przedstawia podział nauk geograficznych - podaje wymiary Ziemi - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>siatka geograficzna, południk, równoleżnik, szerokość geograficzna, długość geograficzna</i> - wskazuje na globusie i na mapie południk: 0° i 180° oraz półkulę wschodnią i półkulę zachodnią - wskazuje na globusie i na mapie równik oraz półkule: północną i południową - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mapa, skala, siatka kartograficzna, legenda mapy</i> - wymienia elementy mapy - wymienia rodzaje skal - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wysokość względna, wysokość bezwzględna, poziomicca</i> - odczytuje z mapy wysokość bezwzględną - podaje na podstawie atlasu nazwy map ogólnogeograficznych i tematycznych | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia różnicę między geografią fizyczną a geografią społeczno-ekonomiczną - wymienia źródła informacji geograficznej - podaje cechy kształtu Ziemi - odczytuje wartości szerokości geograficznej zwrotników, kół podbiegunowych oraz biegunów - podaje cechy siatki geograficznej - określa położenie geograficzne punktów i obszarów na mapie - wyjaśnia różnicę między siatką kartograficzną a siatką geograficzną - szereguje skale od największej do najmniejszej - podaje różnicę między wysokością względną i wysokością bezwzględną - określa na podstawie rysunku poziomicowego cechy ukształtowania powierzchni terenu - charakteryzuje mapy ze względu na ich przeznaczenie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym się zajmują poszczególne nauki geograficzne - przedstawia poglądy na kształt Ziemi - wymienia dowody na kulistość Ziemi - wymienia cechy południków i równoleżników - odczytuje długość i szerokość geograficzną na globusie i na mapie - odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych - przedstawia skalę w postaci mianowanej i podziałki liniowej - wymienia metody prezentacji zjawisk na mapach - omawia sposoby przedstawiania rzeźby terenu na mapie - oblicza wysokości względne - omawia podział map ze względu na treść, skalę i przeznaczenie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady praktycznego zastosowania geografii - wyjaśnia różnicę między elipsoidą a geoidą - wyjaśnia znaczenie układu współrzędnych geograficznych - oblicza na podstawie współrzędnych geograficznych rozciągłość równoleżnikową i rozciągłość południkową - analizuje treści map wykonanych w różnych skalach - posługuje się skalą mapy do obliczania odległości w terenie i na mapie - omawia metody prezentacji zjawisk na mapach - charakteryzuje rzeźbę terenu na podstawie rysunku poziomicowego i mapy ogólnogeograficznej - odszukuje w atlasie mapy i określa ich przynależność do poszczególnych rodzajów | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa przedmiot badań poszczególnych nauk geograficznych - ocenia znaczenie umiejętności określania współrzędnych geograficznych w życiu człowieka - oblicza skalę mapy na podstawie odległości rzeczywistej między obiektami przedstawionymi na mapie - wskazuje możliwość praktycznego wykorzystania map w różnych skalach - interpretuje treści różnego rodzaju map i przedstawia ich zastosowanie |
| Środowisko przyrodnicze Polski | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje cechy położenia Polski w Europie na podstawie mapy ogólnogeograficznej | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia cechy położenia Europy i Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową Europy i | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia konsekwencje położenia matematycznego, | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykazuje konsekwencje rozciągłości południkowej i rozciągłości |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p> daje całkowitą i administracyjną powierzchnię Polski -kazuje na mapie geometryczny dek Polski -wymienia kraje sąsiadujące z Polską i -kazuje je na mapie -daje długość granic z sąsiadującymi państwami -wyjaśnia znaczenie terminu <i>geologia</i> -wymienia najważniejsze wydarzenia geologiczne na obszarze Polski -wyjaśnia znaczenie terminów <i>istocen</i> i <i>holocen</i> -wyjaśnia znaczenie terminów <i>obraz polodowcowy</i> i <i>rzeźba</i> <i>całkowita</i> -wymienia formy terenu utworzone na obszarze Polski przez lądolód plejstocyficzny -wymienia pasy rzeźby terenu Polski i -kazuje je na mapie -wymienia główne rodzaje skał -wyjaśnia znaczenie terminów: <i>synklinalna</i>, <i>barany</i>, <i>barany</i> -wymienia cechy klimatu morskiego i klimatu kontynentalnego -wymienia elementy klimatu -wyjaśnia znaczenie terminu <i>temperatura</i> -wymienia czynniki, które warunkują zmienność temperatury powietrza i wilgotność opadów w Polsce -wymienia rodzaje wiatrów -wyjaśnia znaczenie terminu <i>przepływ</i> -wyjaśnia znaczenie terminów <i>przepływ rzeczny</i>, <i>dorzecze</i>, <i>zlewisko</i> -kazuje na mapie główne rzeki Europy </p> | <p> -opisuje granicę między Europą a Azją na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy -odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy -wskazuje na mapie przebieg granic Polski -omawia na podstawie mapy płytową budowę litosfery -omawia proces powstawania gór -wymienia na podstawie mapy geologicznej ruchy górotwórcze w Europie i w Polsce -wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej góry fałdowe, zrębowe oraz wulkaniczne w Europie i w Polsce -omawia zlodowacenia na obszarze Polski -opisuje nizinne i górskie formy polodowcowe -porównuje krzywą hipsograficzną Polski i Europy -dokonuje podziału surowców mineralnych -wymienia strefy klimatyczne świata na podstawie mapy tematycznej -podaje cechy przejściowości klimatu Polski -podaje zróżnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce na podstawie mapy tematycznej -opisuje wody Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej -rozpoznaje typy ujść rzecznych -charakteryzuje temperaturę wód oraz zasolenie Bałtyku na tle innych mórz świata -opisuje świat roślin i zwierząt Bałtyku -opisuje charakterystyczne typy gleb w Polsce -przedstawia na podstawie mapy </p> | <p> Polski -charakteryzuje na podstawie map geologicznych obszar Polski na tle struktur geologicznych Europy -opisuje cechy różnych typów genetycznych gór -przedstawia współczesne obszary występowania lodowców na Ziemi i wskazuje je na mapie ogólnogeograficznej świata -charakteryzuje działalność rzeźbotwórczą lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski -omawia na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy ukształtowania powierzchni Europy i Polski -opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy tematycznej -omawia warunki klimatyczne w Europie -charakteryzuje czynniki kształtujące klimat w Polsce -odczytuje wartości temperatury powietrza i wielkości opadów atmosferycznych z klimatogramów -wyjaśnia, na czym polega asymetria dorzeczy Wisły i Odry -opisuje na podstawie mapy cechy oraz walory Wisły i Odry -charakteryzuje i rozpoznaje typy wybrzeży Bałtyku -wyróżnia najważniejsze cechy wybranych typów gleb na podstawie profili glebowych -omawia funkcje lasów -omawia na podstawie mapy Polski przestrzenne zróżnicowanie lesistości w Polsce -ocenia rolę parków narodowych i innych form ochrony przyrody w zachowaniu naturalnych walorów środowiska przyrodniczego </p> | <p> fizycznogeograficznego oraz geopolitycznego Polski -opisuje jednostki geologiczne Polski i podaje ich charakterystyczne cechy -określa na podstawie mapy geologicznej obszary poszczególnych fałdowań na terenie Europy i Polski -opisuje mechanizm powstawania lodowców -wykazuje pasowość rzeźby terenu Polski -przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski -rozpoznaje główne skały występujące na terenie Polski -podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych w Polsce -opisuje pogodę kształtowaną przez główne masy powietrza napływające nad teren Polski -opisuje na podstawie map tematycznych rozkład temperatury powietrza oraz opadów atmosferycznych w Polsce -omawia niszczącą i budującą działalność Bałtyku -omawia procesy i czynniki glebotwórcze -opisuje typy zbiorowisk leśnych w Polsce -opisuje unikalne na skalę światową obiekty przyrodnicze objęte ochroną na terenie Polski -ocenia najważniejsze działania w zakresie ochrony środowiska </p> | <p> równoleżnikowej Polski i Europy -wykazuje zależność między występowaniem ruchów górotwórczych w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski -wykazuje zależność między występowaniem zlodowaceń w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski -opisuje wpływ wydobycia surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze -wykazuje wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę -ocenia znaczenie gospodarcze rzek Polski -analizuje główne źródła zanieczyszczeń Morza Bałtyckiego -ocenia przydatność przyrodniczą i gospodarczą lasów w Polsce -podaje argumenty przemawiające za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego -planuje wycieczkę do parku narodowego lub rezerwatu przyrody </p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>olski</p> <p>eśla na podstawie mapy</p> <p>ólnogeograficznej położenie Morza</p> <p>tyckiego</p> <p>podaje główne cechy fizyczne</p> <p>tyku</p> <p>wyjaśnia znaczenie terminów:</p> <p><i>ba, czynniki glebotwórcze, proces</i></p> <p><i>botwórczy, profil glebowy, poziomy</i></p> <p><i>bowe</i></p> <p>mienia typy gleb w Polsce</p> <p>wyjaśnia znaczenie terminu</p> <p><i>stość</i></p> <p>mienia różne rodzaje lasów w Polsce</p> <p>mienia formy ochrony przyrody w</p> <p>sce</p> <p>kazuje na mapie Polski parki</p> <p>rodowe</p> | <p>tematycznej rozmieszczenie gleb na</p> <p>obszarze Polski</p> <p>-omawia na podstawie danych</p> <p>statystycznych wskaźnik lesistości Polski</p> <p>-omawia strukturę gatunkową lasów w</p> <p>Polsce</p> <p>-podaje przykłady rezerwatów przyrody,</p> <p>parków krajobrazowych i pomników</p> <p>przyrody na obszarze wybranego</p> <p>regionu</p> <p>-charakteryzuje wybrane parki narodowe</p> <p>w Polsce</p> | | | |
|---|--|--|--|--|

udność i urbanizacja w Polsce

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>zeń:</p> <p>kazuje na mapie politycznej Europy</p> <p>większe i najmniejsze państwa</p> <p>ropy</p> <p>kazuje na mapie administracyjnej</p> <p>olski poszczególne województwa i ich</p> <p>lice</p> <p>wyjaśnia znaczenie terminów:</p> <p><i>mografia, przyrost naturalny,</i></p> <p><i>ódczynnik przyrostu naturalnego,</i></p> <p><i>ódczynnik urodzeń, współczynnik</i></p> <p><i>onów</i></p> <p>mienia na podstawie danych</p> <p>ystycznych państwa o różnym</p> <p>ódczynniku przyrostu naturalnego w</p> <p>ropie</p> <p>wyjaśnia znaczenie terminów:</p> <p><i>amida płci i wieku, średnia długość</i></p> <p><i>ania życia</i></p> <p>czytują dane dotyczące struktury płci</p> <p>ieku oraz średniej długości trwania</p> | <p>Uczeń:</p> <p>-szereguje województwa pod względem</p> <p>powierzchni od największego do</p> <p>najmniejszego</p> <p>-prezentuje na podstawie danych</p> <p>statystycznych zmiany liczby ludności</p> <p>Polski po II wojnie światowej</p> <p>-omawia na podstawie wykresu przyrost</p> <p>naturalny w Polsce w latach 1946–2016</p> <p>-omawia przestrzenne zróżnicowanie</p> <p>współczynnika przyrostu naturalnego w</p> <p>Polsce</p> <p>-omawia na podstawie danych</p> <p>statystycznych średnią długość trwania</p> <p>życia Polaków na tle europejskich</p> <p>społeczeństw</p> <p>-wyjaśnia przyczyny zróżnicowania</p> <p>gęstości zaludnienia w Europie i w</p> <p>Polsce</p> <p>-omawia na podstawie mapy</p> <p>tematycznej przestrzenne zróżnicowanie</p> <p>gęstości zaludnienia w Polsce</p> | <p>Uczeń:</p> <p>-omawia zmiany na mapie politycznej</p> <p>Europy w drugiej połowie XX w.</p> <p>- oblicza współczynnik przyrostu</p> <p>naturalnego</p> <p>-podaje przyczyny zróżnicowania</p> <p>przyrostu naturalnego w Europie i w</p> <p>Polsce</p> <p>-omawia czynniki wpływające na liczbę</p> <p>urodzeń w Polsce</p> <p>-porównuje udział poszczególnych grup</p> <p>wiekowych ludności w Polski na</p> <p>podstawie danych statystycznych</p> <p>- oblicza wskaźnik gęstości</p> <p>zaludnienia Polski</p> <p>-opisuje na podstawie mapy cechy</p> <p>rozmięszczenia ludności w Polsce</p> <p>-opisuje skutki migracji zagranicznych w</p> <p>Polsce</p> <p>-porównuje przyrost rzeczywisty ludności</p> <p>w Polsce i w wybranych państwach</p> | <p>Uczeń:</p> <p>-omawia zmiany, które zaszły w podziale</p> <p>administracyjnym Polski po 1 stycznia</p> <p>1999 r.</p> <p>-omawia na podstawie danych</p> <p>statystycznych uwarunkowania</p> <p>przyrostu naturalnego w Polsce na tle</p> <p>Europy</p> <p>-omawia strukturę płci i wieku ludności</p> <p>Polski na tle struktur wybranych państw</p> <p>europejskich na podstawie piramidy płci</p> <p>i wieku</p> <p>-omawia czynniki przyrodnicze i</p> <p>pozaprzyrodnicze wpływające na</p> <p>rozmięszczenie ludności w wybranych</p> <p>państwach Europy i Polski</p> <p>-oblicza przyrost rzeczywisty i</p> <p>współczynnik przyrostu rzeczywistego</p> <p>Polsce</p> <p>-charakteryzuje skutki migracji</p> <p>wewnętrznych w Polsce</p> <p>-omawia przyczyny rozmięszczenia</p> | <p>Uczeń:</p> <p>-analizuje na podstawie dostępnych</p> <p>źródeł ekonomiczne skutki</p> <p>utrzymywania się niskich lub ujemnych</p> <p>wartości współczynnika przyrostu</p> <p>naturalnego w krajach Europy i Polski</p> <p>-analizuje konsekwencje starzenia się</p> <p>społeczeństwa europejskiego</p> <p>-analizuje skutki nierównomiernego</p> <p>rozmięszczenia ludności w Europie i w</p> <p>Polsce</p> <p>-ocenia skutki migracji zagranicznych w</p> <p>Polsce i w Europie</p> <p>-omawia na podstawie dostępnych</p> <p>źródeł problemy mniejszości</p> <p>narodowych w Europie i w Polsce</p> <p>-analizuje na podstawie dostępnych</p> <p>źródeł skutki bezrobocia w Polsce</p> <p>-omawia na podstawie dostępnych</p> <p>źródeł zmiany zachodzące w procesie</p> <p>urbanizacji w Polsce po II wojnie</p> <p>światowej</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>ia w Polsce na podstawie danych tystycznych</p> <p> wyjaśnia znaczenie terminu <i>wskaźnik gęstości zaludnienia</i></p> <p>wymienia czynniki wpływające na roz rozmieszczenie ludności w Polsce</p> <p> wyjaśnia znaczenie terminów: <i>emigracja, imigracja, saldo</i> <i>emigracji, przyrost rzeczywisty,</i> <i>składowy, współczynnik przyrostu rzeczywistego</i></p> <p> wyjaśnia różnicę między emigracją a imigracją</p> <p> czytuje dane dotyczące wielkości i funkcji emigracji z Polski</p> <p> wymienia główne skupiska ludności</p> <p> wyjaśnia znaczenie terminu <i>procesy wewnętrzne</i></p> <p> wymienia przyczyny migracji wewnętrznych</p> <p> wymienia mniejszości narodowe w Polsce</p> <p> pokazuje na mapie Polski regiony zamieszkałe przez mniejszości narodowe</p> <p> wyjaśnia znaczenie terminów: <i>struktura zatrudnienia, struktura</i> <i>kształcenia, bezrobocie, stopa</i> <i>bezrobocia, ludność aktywna zawodowo</i></p> <p> czytuje z danych statystycznych wielkość zatrudnienia w poszczególnych sektorach gospodarki</p> <p> czytuje z mapy zróżnicowanie regionalne bezrobocia w Polsce i w Europie</p> <p> wyjaśnia znaczenie terminów: <i>urbanizacja, wskaźnik urbanizacji</i></p> <p> czytuje z danych statystycznych wskaźnik urbanizacji w Polsce i w wybranych krajach Europy</p> <p> wyjaśnia znaczenie terminu <i>stopa</i></p> | <p>-wymienia główne przyczyny migracji zagranicznych w Polsce</p> <p>-określa kierunki napływu imigrantów do Polski</p> <p>-podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce</p> <p>-charakteryzuje mniejszości narodowe, mniejszości etniczne i społeczności etniczne w Polsce</p> <p>-podaje przyczyny bezrobocia w Polsce</p> <p>-porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich na podstawie danych statystycznych</p> <p>-wymienia typy zespołów miejskich w Polsce i podaje ich przykłady</p> <p>-podaje różnicę między aglomeracją monocentryczną a policentryczną</p> <p>-podaje przyczyny rozwoju największych miast w Polsce</p> <p>-podaje przykłady miast o różnych funkcjach w Polsce</p> | <p>Europy</p> <p>-omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce</p> <p>-porównuje strukturę narodowościową ludności Polski z analogicznymi strukturami ludności w wybranych państwach europejskich</p> <p>-określa na podstawie danych statystycznych różnicę w strukturze zatrudnienia ludności w poszczególnych województwach</p> <p>-porównuje stopę bezrobocia w wybranych krajach europejskich</p> <p>-analizuje wskaźnik urbanizacji w Polsce i wybranych krajach Europy</p> <p>-analizuje rozmieszczenie oraz wielkość miast w Polsce</p> <p>-charakteryzuje funkcje wybranych miast w Polsce</p> <p>-omawia przyczyny rozwoju miast w Polsce</p> | <p>mniejszości narodowych w Polsce</p> <p>-przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy</p> <p>-omawia strukturę zatrudnienia wg działów gospodarki w poszczególnych województwach</p> <p>-omawia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji</p> <p>- charakteryzuje przemiany współczesnych miast</p> <p>- omawia problemy mieszkańców dużych miast</p> <p>-analizuje wielkość miast w Polsce i ich rozmieszczenie wg grup wielkościowych</p> <p>- omawia przemiany współczesnych miast</p> | |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>mienia największe miasta i wskazuje na mapie Polski</p> <p>mienia funkcje miast</p> | | | | |
| rolnictwo i przemysł Polski | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <p>mienia funkcje rolnictwa</p> <p>mienia warunki przyrodnicze i czynniki przyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce</p> <p>mienia na podstawie map statystycznych regiony rolnicze w Polsce</p> <p>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rolnictwo, zbiór</i></p> <p>wymienia główne uprawy w Polsce</p> <p>wskazuje na mapie główne obszary upraw w Polsce</p> <p>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rolnictwo, pogłowie</i></p> <p>mienia główne zwierzęta gospodarskie w Polsce</p> <p>wskazuje na mapie obszary hodowli zwierząt gospodarskich</p> <p>dokonyuje podziału przemysłu na sekcje i gałęzie</p> <p>wymienia funkcje przemysłu</p> <p>wymienia źródła energii</p> <p>mienia typy elektrowni</p> <p>wskazuje na mapie największe elektrownie w Polsce</p> <p>mienia największe porty morskie w Polsce i wskazuje je na mapie</p> | <p>Uczeń:</p> <p>-opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce</p> <p>-prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce</p> <p>-przedstawia znaczenie gospodarcze głównych upraw w Polsce</p> <p>-prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę upraw</p> <p>-wskazuje rejony warzywnictwa i sadownictwa w Polsce</p> <p>-przedstawia znaczenie gospodarcze produkcji zwierzęcej w Polsce</p> <p>-wymienia czynniki lokalizacji hodowli bydła, trzody chlewnej i drobiu w Polsce</p> <p>-omawia cechy polskiego przemysłu</p> <p>-wymienia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski</p> <p>-lokalizuje na mapie Polski elektrownie ciepłownicze, wodne i niekonwencjonalne</p> <p>-opisuje wielkość produkcji energii elektrycznej ze źródeł odnawialnych</p> <p>-opisuje na podstawie danych statystycznych wielkość przeładunków w portach morskich Polski</p> | <p>Uczeń:</p> <p>-przedstawia rolnictwo jako sektor gospodarki oraz jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju</p> <p>-omawia regiony rolnicze o najkorzystniejszych warunkach do produkcji rolnej w Polsce</p> <p>-przedstawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy</p> <p>-prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę hodowli w Polsce</p> <p>-przedstawia przemysł jako sektor gospodarki i jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju</p> <p>-omawia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia przemysłu w Polsce</p> <p>-prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle wybranych krajów Europy</p> <p>-opisuje na podstawie danych statystycznych strukturę przeładunków w polskich portach morskich</p> <p>-opisuje strukturę połowów ryb w Polsce</p> | <p>Uczeń:</p> <p>-omawia poziom mechanizacji i chemizacji rolnictwa w Polsce</p> <p>-charakteryzuje czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw w Polsce</p> <p>-porównuje produkcję roślinną w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy</p> <p>-porównuje produkcję zwierzęcą w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy</p> <p>-omawia rozwój przemysłu w Polsce po II wojnie światowej</p> <p>-analizuje przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu</p> <p>-omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące współcześnie w polskiej energetyce</p> <p>-określa na podstawie dostępnych źródeł uwarunkowania rozwoju gospodarki morskiej w Polsce</p> <p>-omawia problemy przemysłu stoczniowego w Polsce</p> | <p>Uczeń:</p> <p>-przedstawia korzyści dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej</p> <p>-dokonyuje na podstawie danych statystycznych analizy zmian pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich w Polsce po 2000 r. i wyjaśnia ich przyczyny</p> <p>-przedstawia perspektywę rozwoju gospodarki morskiej w Polsce</p> |
| usługi w Polsce | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <p>opisuje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce</p> <p>wyjaśnia znaczenie terminu <i>komunikacja</i></p> <p>wyróżnia rodzaje transportu w Polsce</p> | <p>Uczeń:</p> <p>-omawia różnicowanie usług w Polsce</p> <p>-omawia rodzaje transportu lądowego w Polsce</p> <p>-omawia na podstawie map tematycznych gęstość dróg kołowych i szlaków</p> | <p>Uczeń:</p> <p>-przedstawia usługi jako sektor gospodarki oraz ich rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju</p> <p>-charakteryzuje udział poszczególnych rodzajów transportu w przewozach pasażerów i ładunków</p> <p>-omawia ruch pasażerski w portach</p> | <p>Uczeń:</p> <p>-wyjaśnia przyczyny zróżnicowania sieci transportowej w Polsce</p> <p>-określa znaczenie transportu w rozwoju gospodarczym Polski</p> <p>-prezentuje na podstawie dostępnych źródeł problemy polskiego transportu wodnego i lotniczego</p> | <p>Uczeń:</p> <p>-ocenia na podstawie dostępnych źródeł poziom rozwoju turystyki zagranicznej w Polsce na tle innych krajów Europy</p> <p>-omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany, które zaszły w geograficznych kierunkach wymiany międzynarodowej Polski</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>wskazuje na mapie Polski porty morskie, śródlądowe oraz lotnicze</p> <p>wyróżnia rodzaje łączności</p> <p>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>turystyka, walory turystyczne, infrastruktura turystyczna</i></p> <p>dokonuje podziału turystyki</p> <p>wymienia i wskazuje na mapie regiony turystyczne Polski</p> <p>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>port, import, bilans handlu zagranicznego</i></p> <p>wymienia państwa będące głównymi partnerami handlowymi Polski</p> | <p>autostrad w Polsce</p> <p>-omawia na podstawie mapy tematycznej gęstość sieci kolejowej w Polsce</p> <p>-omawia na podstawie danych statystycznych morską flotę transportową w Polsce</p> <p>-omawia czynniki rozwoju turystyki</p> <p>-wymienia i wskazuje na mapie polskie obiekty, znajdujące się na <i>Liście światowego dziedzictwa UNESCO</i></p> <p>-omawia strukturę towarową handlu międzynarodowego</p> | <p>lotniczych Polski</p> <p>-podaje przyczyny nierównomiernego dostępu do środków łączności na terenie Polski</p> <p>-charakteryzuje obiekty znajdujące się na <i>Liście światowego dziedzictwa UNESCO</i></p> <p>-charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski</p> <p>-przedstawia przyczyny niskiego salda bilansu handlu zagranicznego w Polsce</p> | <p>-określa znaczenie łączności w rozwoju gospodarczym Polski</p> <p>-analizuje na podstawie dostępnych źródeł wpływy z turystyki w Polsce i w wybranych krajach Europy</p> <p>-ocenia na podstawie dostępnych źródeł atrakcyjność turystyczną wybranego regionu Polski</p> <p>-ocenia znaczenie handlu zagranicznego dla polskiej gospodarki</p> | <p>-podaje przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej</p> |
|--|--|---|---|---|

Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego Polski

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>Uczeń:</p> <p>wymienia źródła zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego</p> <p>podaje przyczyny kwaśnych opadów</p> | <p>Uczeń:</p> <p>-omawia rodzaje zanieczyszczeń i ich źródła</p> | <p>Uczeń:</p> <p>-charakteryzuje wpływ poszczególnych sektorów gospodarki na stan środowiska</p> <p>-wymienia źródła zanieczyszczeń komunalnych</p> | <p>Uczeń:</p> <p>-analizuje na podstawie mapy tematycznej stan zanieczyszczeń wód śródlądowych</p> <p>-omawia skutki zanieczyszczeń środowiska naturalnego</p> | <p>Uczeń:</p> <p>-ustala na podstawie dostępnych źródeł, jakie regiony w Polsce cechują się największym zanieczyszczeniem środowiska przyrodniczego</p> |
|---|--|---|--|---|

Relacje między elementami środowiska geograficznego

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>Uczeń:</p> <p>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>powódź, dolina rzeczna, koryto rzeczne, masa zalewowa, sztuczny zbiornik wodny</i></p> <p>wymienia przyczyny powodzi w Polsce</p> <p>wymienia główne źródła energii w województwach pomorskim i łódzkim</p> <p>wymienia przyczyny migracji do stref podmiejskich</p> <p>wymienia przyczyny wyludniania się wsi oddalonych od dużych miast</p> <p>wymienia podstawowe cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej</p> <p>wyjaśnia znaczenie terminów:</p> | <p>Uczeń:</p> <p>-opisuje zjawisko powodzi</p> <p>-wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski obszary zagrożone powodzią</p> <p>-wskazuje na mapie Polski rozmieszczenie największych sztucznych zbiorników wodnych</p> <p>-podaje przyczyny rozwoju energetyki wiatrowej i słonecznej w województwach pomorskim i łódzkim</p> <p>-omawia przyczyny migracji do stref podmiejskich</p> <p>-wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego obszary o dużym wzroście liczby ludności</p> | <p>Uczeń:</p> <p>-wymienia czynniki sprzyjające powodziom w Polsce</p> <p>-określa rolę przeciwpowodziową sztucznych zbiorników</p> <p>-wyjaśnia wpływ warunków pozaprzyrodniczych na wykorzystanie OZE w województwach pomorskim i łódzkim</p> <p>-omawia na podstawie map tematycznych zmiany liczby ludności w strefach podmiejskich Krakowa i Warszawy</p> <p>-wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego</p> | <p>Uczeń:</p> <p>-analizuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej</p> <p>-omawia największe powodzie w Polsce i ich skutki</p> <p>-wymienia korzyści płynące z wykorzystania źródeł odnawialnych do produkcji energii</p> <p>-analizuje dane statystyczne dotyczące liczby farm wiatrowych w Łódzkiem i Pomorskiem</p> <p>-omawia wpływ migracji do stref podmiejskich na przekształcenie struktury demograficznej okolic Krakowa i Warszawy</p> | <p>Uczeń:</p> <p>-określa na wybranych przykładach wpływ wylesiania dorzeczy, regulacji koryt rzecznych, stanu wałów przeciwpowodziowych, zabudowy teras zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na wezbrania oraz występowanie i skutki powodzi w Polsce</p> <p>-analizuje na wybranych przykładach warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych lub ograniczające tę produkcję oraz określa ich wpływ na rozwój energetyki</p> <p>-identyfikuje na wybranych przykładach związki między rozwojem dużych miast a</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p><i>tra logistyczne, spedycja</i> mienia główne atrakcje turystyczne brzeża Bałtyku i Małopolski</p> | <p>-omawia cechy gospodarki Polski przed 1989 r. i po nim -omawia na podstawie mapy sieć autostrad i dróg ekspresowych -wymienia rodzaje usług, które rozwijają się dzięki wzrostowi ruchu turystycznego</p> | <p>gminy o dużym spadku liczby ludności -analizuje współczynnik salda migracji na przykładzie województw zachodniopomorskiego i podlaskiego -omawia strukturę zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej przed 1989 r. -wymienia główne inwestycje przemysłowe we Wrocławiu i w jego okolicach -wskazuje na mapie tematycznej przykłady miejsc, w których przebieg autostrad i dróg ekspresowych sprzyja powstawaniu centrów logistycznych -wskazuje na mapie położenie głównych atrakcji wybrzeża Bałtyku i Małopolski</p> | <p>-określa zmiany w użytkowaniu i zagospodarowaniu stref podmiejskich na przykładzie Krakowa i Warszawy -wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku ludności obszarów wiejskich -opisuje zmiany, jakie zaszły w strukturze produkcji po 1989 r. w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej -omawia rolę transportu morskiego w rozwoju innych działów gospodarki -analizuje dane statystyczne dotyczące ruchu turystycznego nad Morzem Bałtyckim i w Krakowie -określa wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach</p> | <p>zmianami w użytkowaniu i zagospodarowaniu terenu, stylu zabudowy oraz strukturze demograficznej w strefach podmiejskich -ukazuje na wybranych przykładach wpływ procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany zaludnienia obszarów wiejskich -wykazuje na podstawie dostępnych źródeł wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1998 r. na zmiany struktury zatrudnienia w wybranych regionach kraju -identyfikuje związki między przebiegiem autostrad a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych oraz centrów logistycznych i handlowych na wybranym obszarze kraju -identyfikuje związki między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta</p> |
|--|--|--|---|--|

ój region i moja mała ojczyzna

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>Uczeń: -wyjaśnia znaczenie terminu -wskazuje położenie swojego regionu na mapie ogólnogeograficznej Polski -wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej sąsiednie regiony -wymienia najważniejsze walory przyrodnicze regionu -wyjaśnia znaczenie terminu -wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Małopolski, topograficznej lub na planie miasta obszar małej ojczyzny -predstawia źródła informacji o małej ojczyźnie -wymienia walory środowiska geograficznego małej ojczyzny</p> | <p>Uczeń: -charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych -rozpoznaje skały występujące w regionie miejsca zamieszkania -wyróżnia najważniejsze cechy gospodarki regionu na podstawie danych statystycznych i map tematycznych -określa obszar utożsamiany z własną małą ojczyzną jako symboliczną przestrzeń w wymiarze lokalnym -rozpoznaje w terenie obiekty charakterystyczne dla małej ojczyzny i decydujące o jej atrakcyjności</p> | <p>Uczeń: -wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego w swoim regionie -analizuje genezę rzeźby powierzchni swojego regionu -prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności regionu -prezentuje główne cechy gospodarki regionu -opisuje walory środowiska geograficznego małej ojczyzny -omawia historię małej ojczyzny na podstawie dostępnych źródeł</p> | <p>Uczeń: -predstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory swojego regionu -analizuje formy współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi -prezentuje na podstawie informacji wyszukiwanych w różnych źródłach i w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) atrakcyjność osadniczą oraz gospodarczą małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i rozwoju określonej działalności gospodarczej</p> | <p>Uczeń: -podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego na arenie międzynarodowej -projektuje na podstawie wyszukanych informacji trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie -wykazuje na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu zależności między elementami środowiska geograficznego -planuje wycieczkę po swojej małej ojczyźnie -projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków</p> |
|--|---|--|--|---|

