

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ
DLA UCZNIÓW KLASY II
2022/2023**

System oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest zgodny z WZO.

1. Ocenianie bieżące – podczas zajęć uczeń otrzymuje potwierdzenie tego, co poprawnie wykonał, co osiągnął oraz wskazówki co poprawić, udoskonalić, nad czym jeszcze popracować.

2. Samoocena stosowana systematycznie.

- Porównywanie własnej pracy z podanym wzorem (np.: rozwiązane zadania, przepisane teksty, tekstu napisanego z pamięci, ze słuchu)
- Wyrażenia własnej opinii o wykonanym ćwiczeniu, zadaniu, pracy (np.: Który skok wykonałeś poprawnie? Który tekst napisałeś lepiej, ładniej?)
- Dokonywanie analiz opanowanych czynności, działania i poszukiwania informacji według przedstawionych wymagań i kryteriów.

3. Ocenom w skali cyfrowej, tj.:

- 6 – celujący
- 5 – bardzo dobry
- 4 – dobry
- 3 – dostateczny
- 2 – mierny
- 1 – niedostateczny

odpowiadają symbole obrazkowe stosowane w zeszytach, kartach pracy, sprawdzianach:

Wspaniale – 6

postaraj się – 3

Bardzo dobrze – 5

pomyśl – 2

Ładnie – 4

pracuj więcej – 1

Przy ocenach stosowane są odpowiednio znaki: „+” i „-”.

4. Ocena w toku zajęć wyrażona:

- Uśmiechem
- Gestem
- Słowem przez nauczyciela lub ucznia

5. Stosuje się elementy oceniania kształtującego.

6. Klasyfikacyjna ocena śródroczna – jest oceną opisową wyrażoną symbolami jak w ocenianiu bieżącym i uzupełniona zdaniami, które odzwierciedlają poziom osiągnięć ucznia zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi dla odpowiedniej klasy. Zostaje odnotowana w karcie osiągnięć ucznia. Określa zachowanie według kryteriów ujętych w WZO oraz osiągnięcia w obrębie kształconych umiejętności. Ma charakter diagnostyczny – informacyjny i motywujący.

7. Klasyfikacyjna ocena roczna – jest oceną opisową wyrażoną zdaniami, które odzwierciedlają zachowanie oraz poziom osiągniętych umiejętności w obrębie poszczególnych dziedzin edukacji. Dotyczy ona przede wszystkim zasadniczych narzędzi uczenia się (słuchanie, czytanie, pisanie, mówienie, liczenie, rozwiązywanie problemów), treści z zakresu wiedzy o świecie stanowiących podstawę do dalszej nauki, etycznych zachowań w życiu społecznym.

8. Dopuszczalne jest stosowanie dodatkowych symboli - oznaczeń, których celem jest nagrodzenie ucznia i zmotywowanie do pracy np. medali, kolorowych kropek, serduszek itp

Podczas oceny sprawdzianów stosuje się następującą skalę:

- celujący	100%	poprawnych odpowiedzi
- bardzo dobry	90 – 99%	poprawnych odpowiedzi
- dobry	75 – 89%	poprawnych odpowiedzi
- dostateczny	51 – 74%	poprawnych odpowiedzi
- dopuszczający	31 - 50%	poprawnych odpowiedzi
- niedostateczny	0 - 30%	poprawnych odpowiedzi

FORMY I METODY SPRAWDZANIA WIEDZY

1. W trakcie oceniania bieżącego nauczyciel gromadzi wyniki szkolnych osiągnięć w dzienniku zajęć lekcyjnych, zbiera w indywidualnych teczkach prace ucznia (Portfolio), stosuje samoocenę uczniów opierając się również na własnych obserwacjach. Podstawą do ustalenia oceny są minimum cztery oceny cząstkowe.

2. Oceny za prace sprawdzające osiągnięcia uczniów: testy, sprawdziany, pisanie ze słuchu, z pamięci są oznaczone kolorem czerwonym.

3. Dodatkowe inicjatywy uczniów związane z realizacją tematyki zajęć odnotowywane są w kartach pracy, ćwiczeniach, zeszytach za pomocą znaku „+”, gdzie 3 plusy = ocena bardzo dobra.

4. Brak zadania domowego lub innej pracy na zajęciach oznacza się minusem „-”. Trzy minusy są równoznaczne z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej.

5. Fakt braku przygotowania uczeń zgłasza na początku zajęć, tłumacząc jego przyczynę, w przeciwnym razie nie będzie on usprawiedliwiony.

W przypadku niezrozumienia określonego zagadnienia, partii materiału, uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi.

6. Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, wykonują je dzieci chętne. Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

7. Poprawianie ocen ze sprawdzianów jest określone przez nauczyciela, w terminie uzgodnionym z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni.

8. W razie nieobecności, uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości z poszczególnych przedmiotów w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

9. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki, zajęć artystycznych nauczyciel w szczególności bierze pod uwagę wysiłek i zaangażowanie ucznia.

10. Sposoby dostosowania nauczania do potrzeb ucznia są zgodne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

11. Diagnozowanie uczniów odbywa się zgodnie z obowiązującymi przepisami.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

Ocenianie prac pisemnych:

Punkty w % - ocena

100% – celujący (6)

99% - 91% - bardzo dobry (5)

90% - 76% - dobry (4)

75% - 51% - dostateczny (3)

50% - 31% - dopuszczający (2)

poniżej 30% - niedostateczny (1)

Przepisywanie. Pisanie z pamięci. Dyktanda – w ocenianiu bierze się pod uwagę ilość błędów, które popełnił uczeń w pisowni wyrazów lub zasad ortograficznych opracowanych na danym poziomie.

Liczba błędów: 0 celujący, 1 bardzo dobry, 2 – 3 dobry, 4 – 5 dostateczny, 6 – 7 dopuszczający, 8 i więcej niedostateczny.

1. Czytanie (tempo, technika, rozumienie)-sprawdzone jest na bieżąco na podstawie wyrazów, zdań, tekstów czytanek i wierszy.
2. Pisanie (tempo, precyzja, poprawność) liter, wyrazów i zdań sprawdzane jest w codziennych sytuacjach szkolnych analizując karty pracy uczniów, stosując przepisywanie tekstu, a także pisanie z pamięci (zgodnie z poleceniem zawartym w kartach pracy) oraz pisanie ze słuchu.
3. Umiejętność porozumiewania się (mówienie, słuchanie, dbałość o kulturę języka), - sprawdzane na bieżąco na podstawie wypowiedzi ucznia dotyczących ilustracji, historyjek obrazkowych, własnych przeżyć i doświadczeń oraz przeczytanych tekstów.
4. Wiadomości i umiejętności matematyczne sprawdzane są na bieżąco, jak również przeprowadzane są sprawdziany dotyczące:
 - czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki,
 - umiejętności operowania działaniami arytmetycznymi w zakresie liczbowym odpowiednim do poziomu kształcenia,
 - pomiaru (długość, ciężar, pojemność, czas),
 - obliczeń pieniężnych,
 - umiejętności rozwiązywania zadań z treścią.
5. Znajomość przyrody – sprawdzana na bieżąco, na podstawie wypowiedzi uczniów w trakcie omawiania treści przyrodniczych, podczas obserwacji, prowadzonych doświadczeń, uzupełniania ćwiczeń w kartach pracy jak również na podstawie przeprowadzonych sprawdzianów.
6. W edukacji społecznej ocenie podlegają następujące obszary: współdziałanie z rówieśnikami i dorosłymi, przestrzeganie zasad i norm obowiązujących w grupie i różnych miejscach, znajomość zagrożeń, podstawy wiadomości teoretycznych przeznaczonych do realizacji
7. Wiadomości i umiejętności plastyczno- techniczne, muzyczne oraz w zakresie wychowania fizycznego sprawdzane są na bieżąco.
8. Wiadomości z zakresu zajęć komputerowych sprawdzane są na podstawie indywidualnych zadań praktycznych, posiadanych umiejętności, testów, ćwiczeń.
9. Zadania domowe oceniane są w formie ustnej lub cyfrowej.

Podstawą do ustalenia oceny jest minimum pięć ocen cząstkowych z edukacji środowiska społeczno-przyrodniczego, z edukacji plastycznej, technicznej, muzycznej i wychowania fizycznego, natomiast z edukacji polonistycznej i matematycznej, co najmniej 8 ocen.

Uczeń nieobecny na sprawdzianach musi je zaliczyć po zajęciach.

Nauczyciel, obserwując ucznia i jego rozwój, gromadzi swoje obserwacje. Zbiera również karty pracy ucznia, jego prace plastyczne, literackie - przechowuje je w segregatorach (portfolio ucznia) w miejscu wyznaczonym w klasie. Na tej podstawie dokonuje oceny opisowej.\

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW KLASY II

I. Edukacja polonistyczna

1. Czytanie

celujący: czyta płynnie i wyraziście wszystkie teksty literackie i informacyjne, świetnie czyta cicho i głośno ze zrozumieniem, sprawnie i bezbłędnie wyszukuje informacje w tekstach, odnajduje wskazane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi, wskazuje bohaterów

bardzo dobry : czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi

dobry: czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania

dostateczny: czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela

dopuszczający: czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania

niedostateczny: ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu

2. Pisanie

celujący: pisze bezbłędnie z pamięci z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat

bardzo dobry: umie pisać z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania

dobry: poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne

dostateczny: poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania

dopuszczający: pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne

niedostateczny: w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych

3. Mówienie

celujący: stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne)

bardzo dobry: rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa,

dobry: potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym

dostateczny: popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym

dopuszczający: nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa

niedostateczny: ma kłopoty z wypowiadaniem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udzieli odpowiedzi, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania prostego

II. Edukacja matematyczna

1. Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia

celujący: samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 50

bardzo dobry: rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100 (biegle w zakresie 30)

dobry: samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30

dostateczny : czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy

dopuszczający: dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach

niedostateczny: popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30

2. Zadania tekstowe

celujący: samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe, bez trudu układa treść do działania i rysunku

bardzo dobry: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania z treścią, bez trudu układa treść do działania lub rysunku

dobry: potrafi ułożyć treść zadania do działania lub rysunku

dostateczny: wymaga wsparcia przy rozwiązywaniu prostych zadań jednodziałaniowych, układa treść zadania do działania

dopuszczający: z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i stara się układać treść do działania

niedostateczny: z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe, nie potrafi ułożyć treści zadania do działania

3. Umiejętności praktyczne

celujący: zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i prawidłowo dokonuje ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych i obliczeń kalendarzowych, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich)

bardzo dobry: samodzielnie i prawidłowo umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu itd.

dobry: zwykle bezbłędnie umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy

dostateczny: popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu, pieniędzy

dopuszczający: z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu

niedostateczny: nie potrafi rozwiązać zadań z zastosowaniem miar długości, masy, ciężaru, czasu

III. Edukacja przyrodnicza

celujący: aktywnie i twórczo uczestniczy w poznawaniu świata, samodzielnie prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; ma rozległą wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i szczegółowo wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; przejawia szczególne zainteresowanie światem przyrody.

bardzo dobry: aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; posiada bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; żywo interesuje się światem przyrody.

dobry: interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi obserwacje, podejmuje próby wnioskowania; ma ogólną wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt; zna zależności zachodzące między człowiekiem a środowiskiem

dostateczny: wie, w jaki sposób można poznawać przyrodę, prowadzi proste obserwacje; ma podstawowe wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; wie, że istnieją wzajemne zależności między człowiekiem a przyrodą

dopuszczający: wykazuje niewielkie zainteresowanie światem przyrody; ma niewielki zasób wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; słabo orientuje się w otaczającej rzeczywistości

niedostateczny: nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje; ma znikomą wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt

IV. Edukacja plastyczna i edukacja techniczna

celujący: treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań z zaangażowaniem, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności plastyczne

bardzo dobry: wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy z zaangażowaniem,

dobry: prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca

dostateczny: prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza pracę do końca

dopuszczający: prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy

niedostateczny: prace wykonuje niechętnie, niestaranne i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca

V. Edukacja muzyczna

celujący: pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa i melodii, posiada zdolności muzyczne

bardzo dobry: śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe, chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

dobry: umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zazwyczaj zna wartości nutowe, najczęściej uczestniczy w zabawach przy muzyce

dostateczny: umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe, zazwyczaj chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

dopuszczający: ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut, niechętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

niedostateczny: nie potrafi zapamiętać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa, nie uczestniczy w zabawach przy muzyce

VI. Wychowanie fizyczne

celujący: zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw

bardzo dobry: starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji

dobry: potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play

dostateczny: większość ćwiczeń stara się wykonywać poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń

dopuszczający: niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych

niedostateczny: uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zajęć ruchowych, nie przynosi obowiązującego stroju

VII. Edukacja informatyczna

celujący: opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, umie samodzielnie zdobywać wiedzę z różnych mediów (np. Internet, edukacyjne programy multimedialne), wykazuje inicjatywę rozwiązywania konkretnych problemów w czasie lekcji i pracy pozalekcyjnej, biegle i poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, biegle i bezpiecznie obsługuje komputer, biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie,

bardzo dobry: opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, sprawnie posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, biegle i poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, bezpiecznie obsługuje komputer, biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie,

dobry: dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, bezpiecznie obsługuje komputer, z pomocą rozwiązuje problemy wynikające w trakcie wykonywania zadań programowych, pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie,

dostateczny: w sposób zadowalający opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, zna podstawową terminologię informatyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, nie potrafi rozwiązać samodzielnie problemów wynikających w trakcie wykonywania zadań programowych, poprawnie pracuje tylko w jednej aplikacji

dopuszczający: częściowo opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, częściowo zna terminologię informatyczną, ale nie potrafi jej zastosować, bezpiecznie obsługuje komputer, zadaną pracę wykonuje z pomocą, ma problemy przy pracy w najprostszych aplikacjach, poprawnie uruchamia komputer i zamyka system, poprawnie uruchamia i zamyka proste aplikacje,

niedostateczny: nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego, nie zna technologii informatycznej, pracuje tylko z pomocą, poprawnie uruchamia komputer i zamyka system, poprawnie uruchamia i zamyka proste aplikacje

Indywidualizacja:

W pracy z uczniem na zajęciach nauczyciel uwzględnia:

- wskazania poradni pedagogiczno – psychologicznej;
- własne obserwacje;
- wskazania specjalisty (pedagog, psycholog, lekarz);

Sposoby dostosowania wymagań do indywidualnych możliwości ucznia:

- dostosowanie czasu trwania zadań do możliwości skupienia uwagi ucznia;
- częste monitorowanie pracy ucznia i przywoływanie jego uwagi;
- dopilnowanie ucznia, aby sprawdził wykonaną pracę;
- podział sprawdzianów na mniejsze partie;
- możliwość wykonywania zadań i ćwiczeń na ocenę celującą;
- dostosowanie miejsca pracy do potrzeb ucznia;
- ograniczenie lub poszerzenie długości przepisywanego fragmentu;
- formułowanie konkretnych oczekiwań w stosunku do ucznia;
- zezwalanie na dokończenie w domu niektórych prac;
- zwracanie uwagi i nagradzanie wysiłku ucznia;

Indywidualizacja pracy domowej:

- wybiórcze czytanie (czytanie fragmentów tekstu);
- zadawanie zadań o mniejszym lub większym stopniu trudności;

- zadawanie mniejszych partii materiału;
- zadawanie dla chętnych uczniów prac na ocenę celującą

Aspekty oceny zachowania ucznia:

Stosunek do nauki:

- przygotowanie do zajęć w stosunku do swoich możliwości i wkładu pracy
- pozytywne zaangażowanie się w proces lekcyjny (aktywność, wyniki w nauce, kreatywność)
- sumienność i poczucie odpowiedzialności punktualność, systematyczność
- wywiązywanie się z zadań i terminów (dotrzymanie ich)
- wykonywanie dodatkowych zadań (dobrowolność, samodzielność)

Postawa moralna, społeczna,

- postawa uczciwości, prawdomówności
- szacunek dla pracy swojej i innych
- właściwa reakcja na dostrzegane przejawy złych zachowań
- poszanowanie godności osobistej i innych osób
- pomoc kolegom w różnych sytuacjach szkolnych i poza szkolnych
- działalność na rzecz zespołu klasowego lub szkolnego
- szacunek wobec symboli narodowych
- szacunek wobec zwyczajów i tradycji szkolnych, narodowych
- poszanowanie uczuć innych

Kultura osobista w relacjach z innymi

- kultura słowa (czystość słownictwa, poprawna polszczyzna)
- życzliwość, koleżeństwo
- tolerancja wobec przekonań innych, postaw innych
- umiejętność współpracy w zespole, współodpowiedzialność za wyniki pracy zespołu klasowego
- właściwy stosunek do nauczycieli i innych pracowników szkoły
- właściwe zachowanie na zajęciach, przerwach, wykonywanie poleceń nauczyciela i innych - pracowników szkoły

Dbłość o wygląd zewnętrzny

- dbłość o swój wygląd zewnętrzny, higienę osobistą, estetykę ubioru
- stosowność ubioru do sytuacji (uroczystości szkolne, uroczystości klasowe, konkursy- szkolne,
- reprezentowanie szkoły na zewnątrz)
- dbłość o estetykę otoczenia (czystość, porządek)
- troska o mienie szkolne, publiczne, indywidualne

Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa

- troska o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (nie stwarza sytuacji zagrożenia, konfliktowych: prowokacje, podjudzanie, wszczynanie bójek, napastowanie itp.)
- nie lekceważy zagrożeń jak bieganie po korytarzach, schodach
- nie stosuje agresji słownej i psychicznej (wyzywanie, wyśmiewanie, wymuszanie, itp.)
- przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole

Rozwijanie swoich uzdolnień i zainteresowań

- uczestnictwo w zajęciach szkolnych kółek zainteresowań
- osiągnięcia i sukcesy edukacyjne, artystyczne, sportowe
- indywidualna praca samokształceniowa
- udział w przedsięwzięciach na rzecz klasy, szkoły, środowiska-

Rodzice informowani są o postępach dziecka w nauce poprzez:

- a. rozmowy indywidualne,
- b. rozmowy grupowe podczas zebrań z rodzicami,
- c. spotkania w "dni otwarte"
- d. zapoznanie z wpisami do dziennika.
- e. przesłanie informacji w mobidzienniku

I. Mówienie

Uczeń po klasie II:

- Wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń z życia, czytanych lub wysłuchanych utworów literackich, oglądanych sztuk teatralnych, audycji telewizyjnych, filmów, wysłuchanych nagrań i audycji radiowych.
- Wygłasza wiersz z pamięci, uwzględniając odpowiednią intonację, siłę głosu, tempo, pauzy.
- Stawia pytania związane z wydarzeniami z życia, własnymi zainteresowaniami, czytаныmi i wysłuchanymi tekstami, oglądanymi sztukami teatralnymi...
- Udzielając odpowiedzi na pytania nauczyciela i innych osób, zwraca uwagę na poprawność gramatyczną formułowanych zdań.
- Prowadzi rozmowę (mówi i słucha) związaną z wydarzeniami z otoczenia, zainteresowaniami, przeżyciami, czytаныmi i słuchanymi tekstami, oglądanymi i wysłuchanymi audycjami telewizyjnymi i radiowymi.
- Poprawnie formułuje zdania pytające, oznajmujące, rozkazujące, wykrzyknikowe.
- W wypowiedziach używa wyrazów bliskoznacznych, wieloznacznych, o znaczeniu podobnym i przeciwnym.
- We właściwy sposób artykułuje swoje potrzeby, oczekiwania.
- Prezentuje swój punkt widzenia oraz przyjmuje informacje zwrotne.
- Wypowiada się na temat własnej pracy, omawia jej przebieg i efekty.
- Wykorzystuje język symboli, wyrazów, znaków, gestów do nazywania i opisywania rzeczywistości.

II. Słuchanie

Uczeń po klasie II:

- Słucha wypowiedzi innych i tekstów czytanych przez nauczyciela oraz kolegów i je rozumie.
- Słucha nagrań, audycji radiowych i telewizyjnych i je rozumie.
- W czasie rozmowy stawia dodatkowe pytania.
- Słucha ze zrozumieniem pytań, poleceń, krótkich instrukcji wypowiedzianych przez nauczyciela i kolegów.
- Słuchając innych, stawia pytania i udziela odpowiedzi (słucha i mówi).
- Ilustruje usłyszane teksty za pomocą prac plastycznych.
- Odróżnia i właściwie reaguje na sygnały alarmowe w szkole oraz w najbliższym środowisku pozaszkolnym, np. na ulicy.
- Rozpoznaje dźwięki wysokie i niskie, ciche i głośne, głosy ludzkie (sopran, bas, alt, tenor) oraz brzmienie niektórych instrumentów i rytm.
- Rozpoznaje długości trwania dźwięków.
- Słucha piosenek, pieśni, miniatur instrumentalnych, odróżnia cechy charakterystyczne niektórych utworów (np. tańce), rytm, tempo, dynamikę i nastrój.
- Słucha utworów muzycznych i niektóre z nich rozpoznaje.

III. Pisanie

Uczeń po klasie II:

- Píše czytelnie, płynnie wyrazy i zdania, uwzględniając odpowiedni kształt liter oraz poprawne ich łączenie, jednolite pochylenie i właściwe rozmieszczenie.
- Przepisując teksty drukowane, stosuje właściwe litery pisane, dwuznaki i zmiękczenia.

- Pisze z pamięci i ze słuchu zdania oraz krótkie teksty z: – wyrazami z rz i ó wymiennym, – wyrazami z rz po spółgłoskach, – wyrazami z h i ch najczęściej spotykanymi, – wyrazami z ą i ę w różnych pozycjach, – „nie” z czasownikami i przymiotnikami.
- Właściwie stosuje w piśmie: kropkę, przecinek, pytajnik, wykrzyknik, dwukropek, wielką literę.
- Pisze krótkie wypowiedzi na podstawie przeżyć, obserwacji, ilustracji, krótkich tekstów.
- Pisze zdania opisujące przedmioty, osoby, rośliny...
- Pisze krótkie listy, pozdrowienia, życzenia do bliskich, kolegów. Poprawnie adresuje list.
- Zapisuje liczby za pomocą cyfr i słownie.
- Zapisuje wyrażenia mianowane, używając skrótów.
- Pisze znaki rzymskie (I–XII) oraz znaki matematyczne: +, –, :, ', =, .
- Zapisuje daty dowolnymi sposobami.
- Zapisuje wyniki różnych pomiarów (ważenie, mierzenie, temperatura, czas).

V. Czytanie

Uczeń po klasie II:

- Czyta po cichu od „jednego rzutu oka” ze zrozumieniem wyrazy oraz krótkie zdania.
 - Czyta głośno w sposób płynny krótkie teksty.
 - Czyta po cichu i głośno ze zrozumieniem: krótkie teksty informacyjne, uproszczone plany, pytania i polecenia, nazwy geograficzne, skróty, symbole, liczby, wyrażenia mianowane, krótkie teksty encyklopedyczne, daty, zapisy w kalendarzu, informacje prezentowane w tabeli, diagramie, znaki na mapie, niektóre schematy, instrukcje, niektóre rozkłady jazdy, plakaty teatralne, spisy treści, teksty matematyczne.
 - Korzysta z biblioteki.
 - Wyodrębnia w utworze osoby, zdarzenia oraz fragmenty tekstu i zdania na określony temat. •
- Ustala kolejność wydarzeń.
- Czyta z podziałem na role.
 - Analizuje i porównuje czytane teksty.
 - Odróżnia utwór wierszowany od prozy.
 - Porządkuje wyrazy według kolejności alfabetycznej, uwzględniając pierwszą literę.
 - Czyta liczby zapisane cyframi i słownie.
 - Czyta znaki rzymskie (do XII).
 - Czyta wskazania wagi, zegara, termometru, linijki.
 - Odczytuje proste wzory melodii, znaki notacji muzycznej, nazwy dźwięków gamy.
 - Czyta krótkie teksty o życiu dzieci w innych krajach.

VI. Myślenie matematyczne

- Przelicza zbiory w zakresie 100.
- Wyodrębnia w zapisie liczby jedności, dziesiątki, setki.
- Dodaje i odejmuje dowolne liczby w zakresie 100.
- Korzysta z przemienności dodawania.
- Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.
- Sprawdza dodawanie za pomocą odejmowania i odwrotnie. Rozumie odwrotność tych działań.
- Mnoży i dzieli liczby w zakresie 30 oraz mnoży w zakresie 50.
- Sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia i odwrotnie. Rozumie odwrotność tych działań.
- Korzysta z przemienności mnożenia.
- Rozwiązuje proste zadania tekstowe oraz układa treść zadań do sytuacji, rysunku, schematu, zapisu matematycznego.

VII. Śpiewanie – granie - taniec

- Śpiewa piosenki jednogłosowe indywidualnie i zespołowo.
- Gra na dostępnych mu instrumentach muzycznych.

- Akompaniuje do piosenek i zabaw za pomocą efektów akustycznych z wykorzystaniem różnych przedmiotów, instrumentów perkusyjnych niemelodycznych.
- Prezentuje „echo rytmiczne” i inscenizuje piosenki.
- Zna kroki krakowiaka i polki oraz potrafi je zatańczyć.

VIII. Rysowanie – malowanie - majsterkowanie

- Nazywa kolory, materiały, przybory i narzędzia wykorzystywane w działalności plastyczno-technicznej.
- Sprawnie posługuje się przyborami i narzędziami. Przestrzega zasad bezpieczeństwa.
- Przedstawia w swoich pracach (rysunkach, pracach malarskich, rzeźbach, składankach, pracach technicznych) zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości.
- Uwzględnia w swoich pracach ruch postaci, sceny zbiorowe oraz wyraża swoje marzenia, wyobrażenia i nastrój.
- Uwzględnia w swoich pracach: kształt, wielkość, barwę, proporcje, sytuacje przestrzenne, układ, fakturę.
 - Wykorzystuje utwór literacki, muzyczny, sztukę teatralną, zmiany w przyrodzie w różnych porach roku do wyrażania siebie w swoich pracach plastyczno-technicznych.
 - Dobiera techniki plastyczne, materiały, przybory do wykonywanych zadań plastyczno-technicznych, wykorzystując ich różnorodne zastosowanie.
 - Rysuje figury płaskie w powiększeniu i pomniejszeniu (odcinki, linie proste, równoległe, prostokąty, kwadraty, trójkąty), wykorzystując przyrządy geometryczne.
 - W procesie planowania, organizowania i realizacji różnorodnych zadań edukacyjnych, korzysta z rysunków pomocniczych.
- Zna obiekty z różnych dziedzin sztuki (w tym rękodzieła artystycznego i sztuki ludowej).

IX. Poznawanie otoczenia i świata przyrody

- Wykazuje naturalną ciekawość poznawczą – stawia różnorodne pytania.
- Korzysta z podręczników, materiałów pomocniczych, słowników, encyklopedii.
- Modyfikuje swoje działanie w czasie wykonywania zadań.
- Ocenia efekty własnych działań.
- Poznaje pracę ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie.
- Bezpiecznie posługuje się przyrządami, materiałami i urządzeniami technicznymi niezbędnymi do przeprowadzenia doświadczeń, ćwiczeń, np. z kompasem, lupą, narzędziami ogrodniczymi, urządzeniami technicznymi w domu.
- Potrafi uzasadnić dobór narzędzi, materiałów, urządzeń technicznych do wykonywanych działań.
- Chętnie podejmuje i systematycznie realizuje działania związane z różnymi rodzajami aktywności.
- Przestrzega norm postępowania jako członek społeczności szkolnej, domowej, lokalnej oraz jako pasażer, widz, opiekun przyrody, uczestnik ruchu drogowego.
- Ocenia postępowanie swoje i innych jako członek różnych społeczności.
- Właściwie reaguje na sygnały alarmowe, unika sytuacji niebezpiecznych, szuka pomocy w sytuacjach zagrożenia lub udziela pomocy innym.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa w domu, szkole, na drodze, w środkach komunikacji, w czasie różnorodnych działań.
- Przyjmuje prawidłową postawę ciała w zależności od podejmowanych form aktywności.
- Dbą o swoje zdrowie.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie kąpieli, zabaw na śniegu i lodzie.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa dotyczących zatruc pokarmowych (w tym grzybami, lekami).
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa przeciwpożarowego.
- Wykazuje poczucie przynależności do grup społecznych, w których funkcjonuje: klasa, szkoła, rodzina, środowisko lokalne, gmina, powiat.
- Zna zasady i przestrzega reguł życia społecznego.

- Podejmuje działania na rzecz innych osób. • Uczy się, jak właściwie się zachowywać w sytuacji zagrożenia.
- Przeprowadza proste obserwacje, miary, ćwiczenia i doświadczenia.
- Dostrzega w swoim otoczeniu cykle i regularności. Obserwuje zmiany zachodzące w otoczeniu przyrodniczym (np. zmiany w przyrodzie, rośliny i zwierzęta w różnych ekosystemach i w różnych porach roku), otoczeniu społecznym (np. pracę ludzi, ruch drogowy). Dostrzega przyczyny zmian.
- Dokonuje różnorodnych pomiarów celem odkrywania, sprawdzania i wnioskowania.
- Bada związki i zależności przyczynowo-skutkowe, przeprowadzając różnorodne doświadczenia.
- Rozumie konieczność właściwego odżywiania się, rozróżnia rodzaje żywności.
- Rozumie konieczność ochrony środowiska przyrodniczego, również w najbliższej okolicy.
- Dbą o czystość ciała, higienę osobistą oraz o ład i porządek otoczenia.

IX. Twórcze działanie

- Jest zainspirowany tekstem, opowiadaniem, sztuką teatralną, filmem, historyjką obrazkową tworzy opowiadania twórcze, np.: – ciąg dalszy opowiadania, – dalsze losy bohaterów, – inne zakończenie opowiadania.
- Tworzy swobodne teksty na znane mu tematy.
- Przedstawia sytuacje życiowe w grach dramowych.
- Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe.
- Wiąże treść utworu literackiego, sztuki teatralnej, audycji radiowej, telewizyjnej, filmu z różnymi formami ekspresji.
- Tworzy proste tematy muzyczne, ilustracje muzyczne do wierszy i opowiadań.
- Ustala niezbędne czynności prowadzące do zrealizowania zadania.
- W czasie pracy przestrzega kolejności działań.
- Elastycznie reaguje na propozycje zmian w czasie wykonywanej pracy.
- Ocenia efekty własnej pracy.
- Bezpiecznie posługuje się materia- łami i narzędziami.
- Bezpiecznie korzysta z urządzeń technicznych.
- Wykazuje nawyk właściwego, oszczędnego wykorzystywania narzędzi i urządzeń technicznych.
- Umiejętnie działa w zespole.
- Porządkuje miejsce pracy po zakoń- czeniu działań.
- Ma świadomość, że każda praca musi być zakończona w określonym czasie.
- Ma świadomość konieczności właściwej organizacji stanowiska pracy.

X. Sprawność ruchowa

- Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.
- Poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i proste układy taneczne.
- Przyjmuje poprawne pozycje do ćwiczeń.
- Sprawnie rzuca, chwytą, celuje, biega, skacze, pokonuje przeszkody.
- Wykonuje podstawowe ćwiczenia korygujące postawę ciała.

