

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z CHEMII

Wymagania edukacyjne z chemii uwzględniają podstawę programową kształcenia ogólnego i programu nauczania chemii w szkole podstawowej.

Zasady ogólne

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami WSO.
2. Sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne oraz inne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności są obowiązkowe.
3. Sprawdziany odbywają się zgodnie z rozkładem materiału.
4. Sprawdziany są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
5. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z każdego sprawdzianu. Termin poprawy wyznacza nauczyciel. Poprawiona ocena anuluje pierwszą gorszą ocenę.
6. Przy poprawianiu oceny ze sprawdzianu lub pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisana do dziennika.
7. Uczeń może poprawić również ocenę z kartkówki obejmującej kilka lekcji, która była wcześniej zapowiedziana.
8. Krótkie kartkówki z ostatnich dwóch lekcji nie muszą być zapowiadane i nie mogą być poprawiane.
9. Uczeń nieobecny podczas sprawdzianu lub zapowiedzianej kartkówki musi ją napisać w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
10. Uczeń, który nie poprawił oceny w wyznaczonym terminie traci możliwość poprawy tej oceny.
11. Uczeń, który unika pisania sprawdzianu lub kartkówki, nie przychodzi w wyznaczonym przez nauczyciela czasie lub mimo obecności odmawia napisania tej pracy otrzymuje ocenę niedostateczną.
12. Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej tygodnia) nauczyciel wyznacza uczniowi terminy napisania zaległych sprawdzianów lub zapowiedzianych kartkówek. Terminy pisania są dostosowane do indywidualnych możliwości ucznia.
13. Korzystanie przez ucznia w czasie prac pisemnych, sprawdzianów, kartkówek i innych form sprawdzania wiedzy z niedozwolonych przez nauczyciela pomocy stanowi podstawę do wystawienia oceny niedostatecznej.
14. Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania się do lekcji (nie dotyczy prac pisemnych zapowiedzianych) Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji (np. ćwiczeniówki, podręcznika).
15. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
16. Aktywność na lekcji może być nagradzana oceną. Po zebraniu czterech plusów uczeń dostaje do dziennika ocenę bardzo dobrą. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań na tablicy,

rozwiązywanie dodatkowych zadań na lekcji lub prac domowych.

17. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.

18. Wszystkie oceny wystawiane uczniowi przez nauczyciela są jawne.

19. Sprawdzone prace pisemne są przedstawione uczniom do wglądu wraz z punktacją

20. Ocena prac pisemnych ustalana jest według następującej skali: 100% + zadanie dodatkowe – celujący, 100%-91% - bardzo dobry, 90% - 71% - dobry, 70% -51% - dostateczny, 50% - 30% - dopuszczający, 29% - 0% - niedostateczny.

21. Po zobaczeniu swojej pracy pisemnej uczeń ma obowiązek zwrócić ją nauczycielowi w celu przechowania jej do końca roku szkolnego lub w razie konieczności pokazania jej rodzicowi.

22. Uczeń może być nieklasyfikowany, jeśli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych, przekraczającej 50% czasu przeznaczanego na te zajęcia.

23. Ocena wystawiana na semestr lub koniec roku nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych. Różne oceny mają różne znaczenie. Uwzględnia ona postępy ucznia, jego zaangażowanie, możliwości i wkład pracy.

24. W wyjątkowych sytuacjach nauczyciel dopuszcza możliwość dopytania ucznia na koniec semestru, jeśli ocena końcowa nie jest jednoznaczna.

Narzędzia pomiaru i obserwacji osiągnięć uczniów

1. Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, inne formy aktywności np. udział w konkursach, wykonywanie pomocy dydaktycznych, wykonywanie doświadczeń pokazowych i inne.

2. Obserwacja ucznia: przygotowanie do lekcji, aktywność na lekcji, praca w grupie.

Obszary aktywności

Na lekcjach chemii oceniane będą następujące obszary aktywności uczniów:

1. Kształtowanie pojęć chemicznych – sprawdzanie stopnia zrozumienia tych pojęć.

2. Prowadzenie rozumowań – sposób ich prowadzenia.

3. Kształtowanie języka chemicznego – ocenianie języka chemicznego na odpowiednim etapie ścisłości.

4. Rozwiązywanie zadań chemicznych – stosowanie odpowiednich metod, sposobów wykonywania i otrzymywania rezultatów.

5. Rozwiązywanie problemów.

6. Praca projektowa – abstrakcyjność myślenia, sposób ujęcia zagadnienia.

7. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.

8. Aktywność na lekcjach.

9. Praca w grupach.

10. Wkład pracy ucznia.

Ogólne kryteria oceniania ucznia.

1. Zaangażowanie ucznia w procesie kształcenia.
2. Możliwości intelektualne ucznia.
3. Wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.
4. Stopień opanowania materiału z zakresu minimum programowego z danego przedmiotu.
5. Systematyczność w odrabianiu prac domowych.

Kryteria oceny semestralnej i rocznej

1. Propozycję oceny semestralnej(rocznej) nauczyciel podaje najpóźniej na dwa tygodnie przed terminem klasyfikacji semestralnej(rocznej).
2. O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia na miesiąc przed klasyfikacją.
3. Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej .
4. Dla uczniów z dysfunkcjami potwierdzonymi na piśmie przez poradnię lub inną uprawnioną instytucję poziom wymagań będzie dostosowany do indywidualnych możliwości ucznia.
5. Uczniowie aktywnie uczestniczą w lekcjach, nie przeszkadzają kolegom i nauczycielowi w trakcie zajęć oraz przestrzegają zasad bezpieczeństwa.

Ogólne wymagania edukacyjne z chemii na poszczególne oceny

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który: ma wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych), formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk, proponuje rozwiązania nietypowe, osiąga sukcesy w konkursach chemicznych na szczeblu wyższym niż szkolny.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który: opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie, stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach, wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych, encyklopedii, Internetu, projektuje i bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne, biegle zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który: opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie, poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów, korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej, bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne, zapisuje i uzgadnia

równania reakcji chemicznych, samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który: opanował w zakresie podstawowym te wiadomości i umiejętności określone w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia, z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów, z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków chemicznych, wykresy, tablice chemiczne, z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne, z pomocą nauczyciela zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia, z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne, zapisuje proste wzory i równania reakcji chemicznych.